



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 8 г. Пензы
им. Н. С. Павлушкина

Грачева С. Н.

« 30 » 08 2021 г.

Публичный доклад

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 8 г. Пензы
им. Н. С. Павлушкина**

за 2020 - 2021 учебный год

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса	4
3. Условия осуществления образовательного процесса	5
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	14
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	33
6. Финансово-экономическая деятельность.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	46
8. Заключение. Перспективы и планы развития	46

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Наименование образовательного учреждения

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

1.2. Юридический адрес, телефон

440007, г. Пенза, ул. Касаткина, д. 8; тел.: 58-73-26

1.3. Учредитель образовательного учреждения

Управления образования г. Пензы.

1.4. Организационно-правовая форма

Муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.5. Тип образовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение.

1.6. Вид образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа.

1.7. Лицензия № 12036 от «15» ноября 2017 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № 6042 от «22» мая 2015 г. выдано Министерством образования Пензенской области. Срок действия до 22.05.2026

1.9. Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемые предметы (если есть)	Стаж (общий и руководителем)	Квалификационная категория рук/предмет	Государственные (ведомственные) награды
Грачева Светлана Николаевна-директор школы	23.03.1960г.	высшее, ПГПИ им. В. Г. Белинского; 1982г.		38 лет/15 лет	высшая	«Почетный работник общего образования РФ»
Гладкова Наталья Геннадьевна заместитель директора по УВР	23.08.1962	высшее, ПГПИ им. В. Г. Белинского; 1984г.	ИИКТ	35 лет/10 лет	высшая	Почётная грамота министерства образования РФ
Сафронкина Екатерина Михайловна заместитель директора по ВР	23.04.1978	высшее, ПГПИ им. В. Г. Белинского 1992	начальные классы	23 года/1 год	высшая	
Якупова Дарья Викторовна	12.07.1990	Высшее, Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, 2012	учитель истории,	8 лет/3 г.	высшая	кандидат наук

1.10 Сведения о здании (помещении): типовое

1.11 Оценка состояния здания, помещения

Износ основного здания 66%. В стенах здания имеются трещины. Требуется укрепление фундамента, замена коммуникаций, ремонт цоколя фундамента, фасада, замена рам, дверей, частично перекрытий, укрепления лестничной клетки правого крыла здания, капитальный ремонт актового зала.

1.12 ИНН учреждения 5834013976

1.13 ОГРН (13-значный) 1025801107188

Задачи работы школы:

1. Разработка организационно-содержательной модели тех-нологического обучения, включая систему предпрофильной подготовки.
2. Обеспечение перехода на новые ФГОС через разработку нормативно-правовой базы, создание материаль-но-технического обеспечения, методическое сопровождение работы учителей:
 - освоение педагогами школы новых педагогических техноло-гий;
 - освоение педагогами школы современного оборудования;
 - реализация принципа метапредметности для формирования УУД.
3. Повышение имиджа школы.

2. Сведения об учащихся школы

На начало учебного года – 271

Классов- комплектов всего 11.

Количество обучающихся по программам начального общего образования	Количество обучающихся по программам основного общего образования	Количество обучающихся по программам среднего общего образования
113	125	33

- Всего учащихся на конец года - 266
- Из микрорайона школы –183,
- Из микрорайонов других школ – 83 учащихся

ГПД – 2 группы общей численностью 50 человек.

Численность обучающихся стабильна.

2. Особенности образовательного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР вариант 7.1 МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР вариант 7.2 МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ТНР вариант 5.1 и 5.2 МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих варианты 4.1 и 4.2 учащихся МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Реализация учебного плана

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно был разработан План дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами** без изменений.

В этом учебном году акцент при распределении школьного компонента был сделан на предметы технологической направленности. Как результат 50 % выпускников 9 класса выбрали обучение в учреждениях СПО.

1.3. Соблюдение преемственности в обучении

В целях достижения непрерывности и целостности процесса обучения, преемственности в обучении и освоении учебных образовательных программ, создания комфортных условий для успешного образовательного процесса при определении классных руководителей, учителей – предметников соблюдался принцип преемственности.

Это же условие было ведущим при построении учебного плана и его реализации.

Профильная подготовка и выбор элективных курсов в 10-11-м классах, определялся с учетом предпрофильной подготовки и был сориентирован на образовательные потребности учеников, выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками, требованиями государственной (итоговой) аттестации. В учебный план 9 класса включен предмет «Технология».

Реализация курса ОБЖ за счет часов учебного плана в 1-7 классах не была предусмотрена, но программа курса реализовывалась следующим образом: в 1-4 классах интегрировано с уроками физкультуры, окружающего мира, на классных часах, занятиях по правилам дорожного движения. В 5-7 классах эта программа реализуется на классных часах, ведется интегрировано с уроками физкультуры, технологии, химии, физики, информатики. В 8 классе ведется предмет ОБЖ. В средней школе предусмотрен по 1 часу ОБЖ в 10,11 классах (федеральный компонент).

1.4. Информация о прохождении программ по предметам за 2020- 2021 учебный год

Программа выполнена на 100%. Этому способствовал постоянный контроль за прохождением программ в течение года и корректировка расписания.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности составила более 100 %. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Система внеурочной деятельности школы представлена сетью творческих кружков, спортивных секций, существование которых продиктовано стремлением максимально учесть интересы детей.

Классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении традиционных воспитательных мероприятий.

Динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью стабильна; результативность работы многих объединений дополнительного образования высока;

В работе многих творческих объединений ключевыми являются слова «совместное творчество, совместная радость и совместный успех». Совместное творчество в любом направлении деятельности всегда дает свои результаты.

Осуществление сетевого взаимодействия школы с ведомствами и организациями.

Школа сотрудничает:

1. Управление ФСБ России по Пензенской области
2. Пензенское Региональное отделение международного общественного фонда «Правопорядок – центр»
3. Пензенская Региональная общественная организация ветеранов пограничной службы и локальных войн «Рубеж»
4. Муниципальный центр патриотического воспитания молодежи «Вымпел»
5. МБОУ ДО ЦДЮТТ г.Пензы
6. МБОУ ДО ДЮОЦ «Спутник»

На базе школы в течение года работали филиалы ДШИ «Лири», ГАОУ ДОД Пензобл СЮТур,

3. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

Всего педагогических работников (в том числе совместителей) – 18 человек.

Основных работников 18 человек/100 %

4.2. Укомплектованность штатов: % (по лицензии).- 100%

4.3. Вакансии: **нет**

4.4. Уровень образования педагогических работников.

Высшее образование(в том числе педагогическое),		Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)		Кандидатов и докторов наук	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	83,3%	2	11,1%	1	5,6%

4.5.Уровень квалификации педагогических работников.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Молодые специалисты		Без категории		Ведомственные награды	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	33,3%	7	38,9%	1	5,6%	1	5,6%	3	16,7%	8	44,4

4.6.Стаж работы.

До 3 лет		От 3 до 5		От 5 до 10		От 10 до 20		Более 20		Средний
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
3	16,7%		0,0%	2	11,1%	2	11,1%	11	61,1%	22,9

4.7.Возраст педагогических работников.

Моложе 25 лет		25-29		30-49		50-59		60 и выше		Средний	Работающих пенсионеров по возрасту	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	%
2	11,1%	1	5,6%	7	38,9%	6	33,3%	2	11,1%	44,7	5	27,8%

4.8.Учебная нагрузка учителей (основных работников) - от 20 до 37 часов в неделю.

* средняя нагрузка по образовательному учреждению 22,4 часов.

4.9.Количество педагогов (основные работники), прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек / % от общего числа) 17/100%.

Коллектив состоит в основном из педагогов со стажем работы более 20 лет. Но продолжена тенденция на омоложение. Молодые педагоги хорошо владеют современными технологиями, полны сил и планов, педагоги со стажем имеют большой опыт работы, знание особенностей детей, умение решить любую педагогическую ситуацию. Коллектив в школе дружный, большая часть учителей работает в данной школе много лет. Они с доброжелательностью относятся к молодым педагогам, помогают им советом. Молодые педагоги тоже способны оказать помощь в освоении новых технологий, в основном ИКТ.

Плодотворная совместная работа учителей разных поколений – залог повышения качества образования.

5. Медико – социальные условия пребывания обучающихся

5.1.Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

5.1.1. Общая площадь 3684 кв.м. ; полезная площадь 2807 кв.м ;

5.1.2.Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 11,2 кв.м. .*

5.1.3.В общеобразовательном учреждении имеются:

- * актовый зал 1- 153,6 кв.м
- * спортивный зал 1- 608,9 кв.м
- * пришкольная спортивная площадка 728 кв.м.
- * столовая 113 кв.м (зал-97,5 кв.м)
- * хоккейная площадка 1-364 кв.м.
- * пришкольный участок 1- 0,75 га

5.1.4 Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащенности	Что отсутствует (перечислить)
Химия	81	набор деталей для монтажа установок; иллюстрирующих химические производства; прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; прибор для собирания и хранения газов; эвдиометр;

		набор для экологического мониторинга окружающей среды; набор для моделирования электронного строения атомов; набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцевидных).
Физика	75	Громкоговоритель(1); плитка электрическая 300В(1); сосуд для опытов с жидкостью(1); тарелка вакуумная(1); микрофон электродинамический(1); маятники электростатические(1); насос воздушный ручной(1); прибор для демонстрации давления в жидкости(1); термометр демонстрационный(1); трубка Ньютона; штангенциркуль(10).
Информатика	99%	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами; Устройства создания графической информации (графический планшет).
Биология	88	Барометр, гигрометр, комплект для экологических исследований, термометр почвенный, термостат. Влажные препараты, Настольные развивающие игры по экологии, биологические конструкторы, бинокль
География	84	Теллурий; Школьная метеостанция; Модель Солнечной системы
История	95	Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)
Технология	50	Плакаты по основным разделам технологии, демонстрационные комплекты по электро- и радиотехническому оборудованию, конструкторы для моделирования электронных устройств, оборудование для ручной деревообработки
Физическое воспитание	90	Бревно гимнастическое, кольца гимнастические.
русский язык и литература	90%	

Руководство страны, областная и городская администрация, администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина, родители ведут постоянную работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы. С целью повышения качества образования, сохранения здоровья детей. В этом учебном году были приобретены современные компьютеры для оснащения предметных кабинетов, учебно-наглядное оборудование для предметов естественно-математического цикла.

6. Режим работы школы

Одна смена для всех учащихся.

Во вторую смену в школе работали ГПД (2 группы) и объединения дополнительного образования, проводились элективные и факультативные курсы в соответствии с расписанием, спортивные игры и занятия секций на спортивной площадке и футбольном поле.

7. Участие школы в экспериментальной деятельности

Постоянная системная работа педагогического коллектива школы по повышению качества образования и обеспечению соответствия уровня и содержания обучения учащихся федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в целях выполнения требований **Концепции модернизации образования**, по реализации задач **Приоритетного национального проекта «Образование»** предусматривала участие педагогов и воспитанников в следующих проводимых экспериментах:

- коллектив продолжил работу по совершенствованию школьной **системы оценки качества** образования в рамках городского проекта
- введение **новых ФГОС в начальной и основной школе**;

- успешно реализуются региональные проекты: «Образование для жизни»; «Малая Родина», «ПРОчтение»

8. Конкурентное преимущество школы.

МБОУ СОШ №8 г. Пензы расположена в Железнодорожном районе г.Пензы, достаточно удалена от других общеобразовательных учреждений района и является одной из старейших школ – она открыта в 1939 году. Выпускники школы, получившие здесь среднее образование, поддерживают авторитет учебного заведения. Школа известна в микрорайоне своими устоявшимися крепкими традициями в обучении детей, воспитании подрастающего поколения, работой с родительской общественностью, профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних подростков, работой с наиболее мотивированными на обучение одаренными детьми.

Гордостью школы и её визитной карточкой является школьный музей боевой и трудовой славы. МБОУ СОШ №8 в условиях модернизации системы образования разумно сохраняет накопленный опыт по обеспечению качественного образования учащихся и внедрению инновационных подходов, определяемых современностью.

Преимущества МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина:

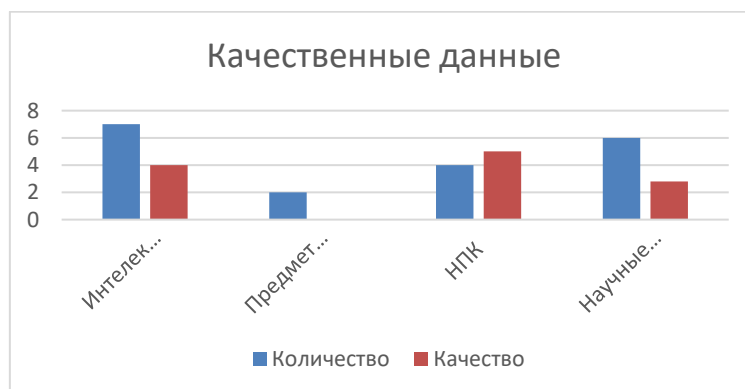
- оснащение кабинетов современной техникой, ,
- прекрасно оснащённый компьютерный класс с выходом в Интернет, возможностью получения навыков фото и видеосъёмки, в классе есть интерактивная приставка, проектор, принтеры и сканеры;
- возможность выполнения всех лабораторных и практических работ в кабинетах физики и химии,
- в мастерской кроме дерево- и металлообрабатывающих станков, размещён станок с ЧПУ, компьютер с программой ArtCam,
- девочки имеют возможность получить все навыки настоящих рукодельниц и кулинаров в кабинете обслуживающего труда;
- спортивный зал – самый большой в городе
- наличие кадетских классов «Юные пограничники».

Достижения учащихся в 2020-2021 учебном году

Название конкурса	Класс	Участники	Профиль	Результат	Научный руководитель
Всероссийский уровень					
Мы гордость Родины	7	Дружинин Д.	краеведение	Победитель заочного этапа	Якупова Д.В.
Региональный уровень					
Конкурс "Компьютерное 3D моделирование"	11	Холуев А., Ефимушкин А., Жуков А.	информатика	I место, I место, участие	Гладкова Н.Г.
VIII НПК «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области»	11	Ефимушкин А	Краеведение	Призер	Якупова Д.В.
Конкурс сочинений «Сын России»	5	Юдина М.	Литература	Лауреат	Чувашова Е.С.
Муниципальный уровень					
Предметные олимпиады					
Всероссийская олимпиада младших школьников г. Пензы	4	Киселев Д., Горбунов С.	русский язык, математика	участие	Сафронкина Е.М.
Всероссийская олимпиада школьников г. Пензы	9	Крюкова К.	Физическая культура	участие	Колесников В.В.

Научно-практические конференции, форумы					
Историко-культурный форум "Хохряковские чтения"	7	Проказова О. Коронатова Д.	литературное чтение, краеведение	призер номинация	Чувашова Е.С. Великоростова Т.В.
НПК школьников г. Пензы	4 11 7 6 10	Киселев Д., Ефимушкин А. Кулагина М., Вуколова А., Курская В., Яшина У.	Краеведение Биология Лингвистика (иностраные языки)	Участие, номинация «Изучение социально значимых объектов», номинация «Воля к победе», номинацией «Лучшее архивное исследование»	Сафронкина Е.М., Седова А.А., Романова Ю.В., Якупова Д.В.
XXVI городской слет юных краеведов им. О.М. Савина		Айгубова К. Мамажанова С. Коронатова Д.	Краеведение	2 место 2 место номинация «Актуальность идеи»	Якупова Д.В. Чувашова Е.С. Великоростова Т.В.
Конкурсы научно-исследовательской направленности, проекты, игры					
Интеллектуальная игра "Креатив -бой"	6	Вуколова А., Теряков Б., Манайнен Д., Воеводина Е.	ТРИЗ	IV место	Якупова Д.В.
Открытые гуманитарные чтения "Литературный маяк"	7	Проказова О. Мамажанова С., Дружинин Д.	Литературное чтение	участие	Чувашова Е.С.
Кластерный проект "ПРОдвижение"	10-11	Миронова У., Ефимушкин А., Холуев А.	Социальное направление	участие	Якупова Д.В.
Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"	10-11	Яшина У., Айгубова К., Миронова У. Мамукова Э., Ефимушкин А., Поплевин Я.		участие	Якупова Д.В.
Открытая математическая игра "Математическая карусель"	6	Теряков Б., Шитова А., Курская В., Вуколова А., Манайнен Д., Яркина З.	Математика	участие	Багрова М.Г.
Метапредметная интеллектуальная игра «Знаем. Помним»	7	Проказова О. Дружинин Д. Кулагина М.	Математика, краеведение	3 место	Гладкова Н.Г.
Краеведческая викторина, посвященная образованию Пензенской области	5,6	Яркина З., Юдина М., Теряков Б.	Краеведение	Призеры	Багрова М.Г.
Фестиваль "Радуга успеха" (ОВЗ)		Салин К., Стешкина М., Икромов Ш., Виноградов А., Сорокин В., Юдина М., Малышев И., Парфеновы	Наука ИЗО Технология Физическая культура Хореография Вокал	Призеры Лауреаты Победители в номинации Участники	Кулагина Л.Е. Макарова Е.В. Великоростова Т.В. Кузьмирова Г.Ю. Чувашова Е.С. Быков А.Ю., Якупова Д.В.
Интерактивная метапредметная интеллектуальная игра «ГРАНИ»	9-10	Яшина У., Кулагина К., Денисов А., Айгубова К., Дурнайкин А.	Астрономия, математика	2 место	Гладкова Н.Г. Денисова М.И.

XX экологический форум имени доктора биологических наук И. И. Спрыгина	7	Кулагина М.	Биология	участие	Седова А.А.
XXVII городской слет юных краеведов им. О.М. Савина	8 10 7 4 3 6	Рассказова М., Петрилин А., Айгубова К., Кулагина М., Монахова П. Стешкина М., Киселев Д., Федина Д., Гордеев Д., Теряков Б., Резавенкова Е., Войнов Д.	Краеведение ИЗО	Участие 3 место Призер	Багрова М.Г. Якупова Д.В. Великоростова Т.В. Сафронкина Е. М. Кулагина Л.Е. Чувашова Е.С. Макарова Е.В.
Районный уровень					
Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея» им. Краеведа, этнографа Б.Н. Гвоздева	8	Гришина А.,	Краеведение	участие	Багрова М.Г.
Интеллектуально-познавательный конкурс "Знатоки родного края"	8	Петрилин А., Гришина А., Мухамадалиев А.	Краеведение	Номинация "Литературная"	Багрова М.Г.



. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.

Одно из приоритетных направлений работы школы - создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе. На первом производственном совещании, которое проходит в августе, стоит вопрос «Соблюдение санитарно- гигиенического режима в учебных кабинетах», на котором директор школы еще раз напоминает о выполнении детьми, учителями и работниками школы санитарно- гигиенических нормативов.

Ежегодно перед началом занятий комиссия проходит по классам и проверяет все опасные участки. Учащиеся в кабинетах повышенной опасности проходят вводный, текущий и, если требуется, повторный инструктаж по технике безопасности. Во всех кабинетах повышенной опасности ведутся журналы инструктажа. Ежегодно проводятся

проверки санитарно-эпидемиологического режима в школе службами ЦГСЭН согласно программе производственного контроля по МБОУ СОШ №8.

Учебные классы школы оснащены самым современным оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, телевизорами, музыкальными центрами, сканерами, принтерами, цифровыми фото- и видеокамерами, мультимедийными проекторами.

В классе информатики имеется ионизатор типа «Люстры Чижевского», увлажнитель для поддержания оптимальной влажности воздуха. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Питьевой режим организован следующим образом: каждый класс заключил договор на поставку питьевой воды, приобретаются одноразовые стаканчики, присутствует так же использование индивидуальной воды.

Ведется контроль за мебелью, правильностью рассаживания детей, в начальной школе парты и стулья регулируются по высоте. Уровень света соответствует норме.

Стены коридора и классов украшают картины, на окнах цветы. В отделке интерьера использованы витражи, рукоделия детей и родителей.

На втором этаже оборудована игровая комната для учащихся начальной школы.

Искусственные препятствия на дороге «лежачие полицейские», корректирующие движение автотранспорта на подъездах к территории школы, реализуют задачу сохранности жизни и здоровья школьников. На территории школы оборудованы игровая площадка для детей начальной школы, в зимнее время заливается каток и создается горка для катания, есть площадки для игры в футбол.

Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная воздушная отопительная система. В отдельных классах для соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму работают кондиционеры.

Для всех детей занятия организованы в одну смену. Уроки школы имеют продолжительность 45 минут. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.

Продолжительность уроков 1 класса 35 минут в 1 и 2 четвертях, в первой четверти их учебный день сокращён до 3-х уроков.

Реализация интеграции базового и дополнительного образования учитывает приоритетный характер подхода к школе, как здоровьесберегающему ресурсу.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе имеется современный медицинский кабинет. Его базу составляют все необходимые лекарственные средства и оборудование.

По графику 2 раза в неделю (вторник, четверг) работает медсестра, которая еженедельно проводит осмотры детей на предмет выполнения гигиенических норм, осмотр санитарного состояния учебных кабинетов, коридоров, туалетов, контролирует выполнение эпидемического режима, оказывает первую медицинскую помощь больным детям. Диспансеризация учащихся проходит ежегодно при участии врачей от 4 поликлинического отделения ОДБ. Состояние здоровья каждого учащегося в школе находится под контролем. Ежегодно подводятся итоги медицинских осмотров, изучается динамика заболеваемости детей, подводятся статистические данные.

Результаты использования педагогами школы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Важнейшим условием педагогической деятельности является применение на уроках здоровьесберегающих технологий и создание благоприятной психологической атмосферы для всестороннего развития личности учащегося.

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе особенно важно в начальной школе. Учителя начальной школы проводят:

Профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровления учащихся:

- Контроль за соответствием школьной мебели, правильным рассаживанием учащихся и периодической сменой мест (1 раз в четверть);
- Контроль за позой учащихся во время занятий;
- Контроль за весом ранца с ежедневным учебным комплектом для занятий;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Создание благоприятного двигательного режима учащихся;

Профилактику утомления и нарушений нервно-психического здоровья у учащихся:

- Формирование мотивации и потребности быть здоровым у учащихся;
- Смена видов учебной деятельности на уровне 4-7.
- Средняя продолжительность различных видов деятельности-7-10 минут.
- Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа)

используют не менее 3(чередование через 10-15 минут).

Внутришкольный контроль показал, что эти принципы соблюдаются, но необходимо:

Проводить мероприятия по оздоровлению учащихся, перенёсших ОРЗ, совместно с родителями и медицинским работником: щадящий режим дня; использование специальных упражнений и приёмов самомассажа для оздоровления ЧБ детей;

Провести разъяснительную работу с родителями и привлечь их к контролю веса ранца.

Для физкультминуток использовать современные виды (видео, анимационные)

Проводить утреннюю зарядку ежедневно перед уроками.

При проведении уроков учителя учитывают:

- периоды работоспособности детей на уроке (период «вработываемости», период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

- возрастные и физиологические особенности ребенка на занятиях (разных видов деятельности на уроках, их продуктивность);

-наличие эмоциональных разрядок на уроках;

-чередование позы с учетом видов деятельности;

-использование физкультурных пауз на уроках.

Внутришкольный контроль показал, что:

- учителя при выполнении плана урока затягивают его этапы, тем самым не успевая произвести смену деятельности 4-7 раз.

- забывают про физкультминутки;

- не оперативны: не учитывают эмоциональное состояние детей для изменения плана урока;

Эти вопросы будут стоять на ВШК и в следующем году.

При разработке уроков с использованием ИКТ учителя обращают особое внимание на здоровье обучающихся. Каждый урок включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Одним из направлений работы стало – это проведение физических пауз с комплексом упражнений для уставших мышц и зарядку для глаз. Якупова Д. В. проводит физические паузы не в середине, а в начале урока, т.к. это помогает сосредоточить внимание детей, нацелить их на работу, снять напряжение, оставшееся в них с предыдущего урока (особенно после контрольной работы).

В целях улучшения самочувствия и повышения работоспособности учащихся проводится проветривание кабинета. После замены окон это можно делать в течении всего учебного процесса.

Двигательная активность учащихся поддерживается как на переменах, так и на уроках: проводятся ролевые игры, «инсценирование» литературных сюжетов и поиска решения исторических и обществоведческих задач, работа в группах, когда учащиеся двигаются, пересаживаются во время урока.

Работа в группах имеет так же эмоциональный фактор, ведь, как правило, школьники садятся с тем, кто им симпатичен и привлекателен. Заряд положительными эмоциями сказывается как на ход урока, так и на самочувствие учащихся.

Тесты и контрольные работы проводятся строго по календарно-тематическому планированию, что помогает избежать перегрузки учащихся. Тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок, позволяет избежать монотонности на уроке; применение скрытого контроля влияет на положительные эмоции.

Очень важен положительный эмоциональный микроклимат на уроке – психологический комфорт. Чтобы дети чувствовали себя комфортно и раскованно на уроках, учителя позволяют и себе и им шутить, смеяться, но естественно, не нарушая при этом дисциплины и порядка, применяют фрагменты из художественной литературы, поговорки, веселые четверостишия, юмористические или поучительные картинки, двуязычные грамматические сказки и рифмовки для снятия умственного напряжения и утомления (эмоциональная разрядка), используют различные фильмы (просмотр их создает домашнюю, уютную атмосферу) с дальнейшим обсуждением этих фильмов, для заинтересованности применяются компьютерные интерактивные технологии.

Ведь, если ребёнок спокоен и уверен в себе, если он уходит с урока довольным, то можно с уверенностью сказать, что и здоровье его тоже в порядке, т.к. положительные эмоции снижают утомление школьника, вызванное учебными занятиями.

Со слабоуспевающими ведётся индивидуальную работа, которая предусматривает меньшую нагрузку, дополнительное разъяснение во время и после уроков, работу по карточкам.

Еще одно из направлений – передача знаний по предотвращению отдельных болезней, по воспитанию навыков ЗОЖ на уроках. Например учитель Якупова Д. В. при изучении истории и обществознания включает темы, связанные со здоровьем. («Почему в египетском рационе простых египтян были чеснок и лук?»; «Основная причина моров и эпидемий в Средние века» ; и т. п.)

На уроках биологии после изучения главы в курсе «Человек» несколько уроков отводится для изучения элементарных сведений о различного рода травмах, мер профилактики при том или ином заболевании, например, «Первая помощь при ожогах», «П.П. при ударе током, солнечном ударе, кровотечениях, ранениях и т.д.», Основное внимание здоровью уделяется на уроках «Основы здорового образа жизни»

В начальной школе внимание здоровью уделяется на уроках окружающего мира («Что у нас под ногами?», «Что окружает нас дома?», «Что умеет компьютер?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Как живут растения?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Когда появилась одежда?», «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно часто мыть руки?», «Почему мы часто слышим слово «экология?» и т.д.; на уроках чтения «Петушок и бобовое зёрнышко»-рус. нар.сказка, С.Михалков «Прививка», технологии: «Лепка овощей», «Лепка фруктов», «Пришивание пуговиц»; внеклассных мероприятий: беседы и классные часы с показом презентаций: «Я – ученик», «Зачем нужен режим дня?», «Здоровое питание», «Здоровый сон», «Лук от семи недуг» и т. д.

Применение таких подходов в обучении позволяет сформировать у учащихся ценностное отношение к жизни и здоровью, которое позволит успешно адаптироваться во многих сферах жизни на пути к самореализации, социальной адаптации.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В школе во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В 2020-2021 году в школе проводились общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей, учащиеся сдавали тесты губернатора, выполняли нормы ГТО. По результатам лучшие спортсмены получили серебряные и золотые значки и удостоверения.

Педагогический коллектив сознательно сделал упор на активизацию двигательной активности учащихся, предполагая, что, создав благоприятные условия для реализации физиологических потребностей детей, можно повлиять на сохранность здоровья учеников и, следовательно, на улучшение их учебы.

Спортивно-оздоровительная работа в рамках реализации программы «Здоровое поколение» охватывает не только учащихся, но и педагогический коллектив школы, родителей.

Ежемесячно проводятся школьные соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, спортивные игры «Веселые старты», «Сильные, ловкие, смелые».

Школа является центром физкультурно-спортивной работы микрорайона. На базе школы проводятся районные и городские соревнования.

Стали традиционными спортивные соревнования по баскетболу на приз имени героя Советского Союза Н.С. Павлушкина, на приз (переходящий кубок) имени выпускника школы Ю. Володина. Эти мероприятия проводятся масштабно на уровне района и города, приглашаются СМИ.

Интересно, весело проходят ежегодные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», в котором участвуют сборные команды школы.

Спортивные команды нашей школы постоянно принимают участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, марафонах, где занимают достойные места.

В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, ОФП, дети занимаются в тренажерном зале.

В результате систематической физкультурно-оздоровительной работы постоянно увеличивается количество желающих заниматься спортом.

Организация питания школьников

Для того, чтобы пища принесла максимальную пользу, важно не только соблюдать правильный режим питания и подбирать необходимые рационы, но и правильно хранить продукты и готовить пищу. Все помещения столовой содержатся в чистоте. Ежедневно проводят влажную уборку с применением дезинфицирующих растворов (мытьё полов, удаление пыли, протирка мебели, подоконников, стекол, стен, чистка раковин). Инвентарь для уборки помещений хранится в специально отведенном месте с соответствующей маркировкой.

Продукты для приготовления пищи доставляют на специальной машине с соответствующими документами, удостоверяющими их качество (сертификаты, качественные удостоверения), а также маркированным ярлыком на каждом товарном месте с указанием даты, часа изготовления и конечного срока реализации.

Хранение продуктов в специальных помещениях согласно принятой классификации по условиям хранения. Вся работа по питанию учащихся осуществляется по программе производственного контроля по организации общественного питания.

Для проведения полноценных завтраков и обедов в школе созданы 20-минутные перемены. Основная масса питающихся завтракает после 1 урока, обедает после 3 и 4 уроков.

Классными руководителями школы проводится большая работа по организации питания в школьной столовой. Горячими завтраками и обедами в настоящее время охвачено: 100% - начальная школа; 93% - по всей школе. Учащиеся из малообеспеченных семей получают денежные дотации. Учащиеся из многодетных семей питаются бесплатно, посещающие группу продленного дня питаются бесплатно завтраком и обедом.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Столовая оснащена новейшим оборудованием: пароконвектоматом, тестомешалкой, жарочными шкафами, плитами и т. д., что значительно повышает качество и витаминность пищи.

Обеденный зал очень уютный, стены оформлены декоративными панно, удобные новые столы и полумягкие стулья.

Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка, но и разнообразные салаты, соки, фрукты.

Динамика охвата учащихся школы горячим питанием

2016-2017	2017-2020	2020-2021
86%	88%	91%

Недостатки

- ✓ недостаточную работу проводят классные руководители с учащимися и родителями по пропаганде полезности горячего питания, старшеклассники (8-11 классы) предпочитают питаться в буфете, эта тенденция распространяется и на более младшие классы, так 7 класс почти со 100% охвата горячим питанием спустился к концу года к отметке менее 50%.

- ✓ учащихся не привлекает оформление блюд, меню однообразно.

В начальной школе по инициативе компании Нестле во 2-м преподавался курс «Разговор о здоровом питании», освещавший материал:

- Принципы здорового питания;
- Режим питания;
- Рацион здорового питания.

В доступной игровой форме с использованием красочных материалов тетрадей на печатной основе дети изучали данный материал, закрепление которого проводилось в форме игр, данных в тетради, с помощью красочных наклеек, применение которых поддерживало неослабевающий интерес детей. Эти тетради включали задания для совместной работы детей с родителями, ведь здоровое питание детей в этом возрасте почти полностью зависит от родителей. Тетради кампания подарила в детские семьи, поскольку и для родителей там содержится немало полезного материала, они содержат рекомендации родителям по оздоровлению учащихся в домашних условиях.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Информация о прохождении программ по предметам

Программа выполнена на 100%. Этому способствовал постоянный контроль за прохождением программ в течение года и корректировка расписания.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам

Основной целью повышения уровня профессионального, культурного и творческого роста учителей было формирование ключевых компетенций по предметам, а также надпредметных и метапредметных. По плану ВШК на протяжении учебного года осуществлялся стартовый, текущий, итоговый контроль, был составлен график проведения итоговых работ за четверть, полугодие год, внеплановые срезы, пробные экзамены, проводились анализы по результатам этих работ. В этом году школа продолжила участие во Всероссийском проекте Статград.

Анализ качества обучения начальных классов

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

В начальной школе в 2020-2021 г. Обучалось 112 человек. Из них обучающихся в 1 классе – 30 человек.

Обучение велось по утвержденным программам УМК: «Школа России» в соответствии с образовательной школы и рабочими программами учителей по предметам.

Учитель – Макарова Е.В.

Списочный состав учащихся – 30 человек

Русский язык

Процент качества знаний по предмету – 33,3 %

Процент успеваемости – 83,3 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом <u>999</u>	Не освоили программу на базовом уровне
1	10 чел.	15 чел.	5 чел.
% учащихся	33,3 %	50 %	16,7 %

Математика

Процент качества знаний по предмету – 56,7 %

Процент успеваемости – 90 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
1	17 чел.	10 чел.	3 чел.
% учащихся	56,7 %	33,3 %	10 %

Литературное чтение

Процент качества знаний по предмету – 33,3 %

Процент успеваемости – 90 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
1	10 чел.	17 чел.	3 чел.
% учащихся	33,3%	56,7 %	10 %

Окружающий мир

Процент качества знаний по предмету – 43,3 %

Процент успеваемости – 90 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
1	13 чел.	14 чел.	3 чел.
% учащихся	43,3 %	46,7 %	10 %

Анализ результативности обучения, качества знаний учащихся 2 класса по предметам.

Русский язык

Учитель – Кузьмирова Г.Ю.

Списочный состав учащихся – 24 человека

Процент качества знаний по предмету – 37,5 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	9 чел	15 чел.	-
% учащихся	37,5 %	62,5 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	3 чел.	6 чел.	15 чел	-
% учащихся	12,5 %	25 %	62,5 %	-

Учитель – Кулагина Л.Е.

Списочный состав учащихся - 26 человек

Процент качества знаний по предмету – 42,3 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	11 чел.	15 чел.	-
% учащихся	42,3 %	57,7 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
3	6 чел.	5 чел.	15 чел	-
% учащихся	23 %	19,3 %	57,7%	-

Учитель – Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся - 32 человек

Процент качества знаний по предмету – 46,9 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
4	15 чел.	17 чел.	-
% учащихся	46,9 %	53,1%	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
4	1 чел.	14 чел.	17 чел	-
% учащихся	3,1 %	43,8 %	53,1 %	-

Математика**Учитель – Кузьмирова Г.Ю.**

Списочный состав учащихся – 24 человек

Процент качества знаний по предмету – 45,8 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	11 чел.	13 чел.	-
% учащихся	45,8 %	54,2 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	4 чел.	7 чел.	13 чел	-
% учащихся	16,6 %	29,3 %	54,1 %	-

Учитель Кулагина Л.Е.

Списочный состав учащихся – 26 человек

Процент качества знаний по предмету – 53,8 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	14 чел.	12 чел.	-
% учащихся	53,8 %	46,2 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2

3	8 чел.	6 чел.	12 чел	-
% учащихся	30,8 %	23 %	46,2 %	-

Учитель Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся - 32 человек

Процент качества знаний по предмету – 59,4%

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
4	19 чел.	13 чел.	-
% учащихся	59,4 %	40,6 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
4	3 чел.	16 чел.	13 чел	-
% учащихся	9,4 %	50 %	40,6 %	-

Литературное чтение

Учитель Кузьмирова Г.Ю.

Списочный состав учащихся - 24 человек

Процент качества знаний по предмету – 66,6 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	16 чел.	8 чел.	2
% учащихся	66,6 %	33,4 %	6%

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	6 чел.	10 чел.	8 чел	-
% учащихся	25 %	41,6 %	33,4 %	-

Учитель Кулагина Л.Е.

Списочный состав учащихся – 26 человек

Процент качества знаний по предмету – 61,5 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	16 чел.	10 чел.	-
% учащихся	61,5 %	38,5 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
3	11 чел.	5 чел.	10 чел	-
% учащихся	42,3 %	19,2 %	38,5 %	-

Учитель Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся – 32 человека

Процент качества знаний по предмету – 65,6 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
4	21 чел.	11 чел.	-
% учащихся	65,6 %	34,4 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
4	5 чел.	16 чел.	11 чел	-
% учащихся	15,6 %	50 %	34,4 %	-

Окружающий мир

Учитель Кузьмирова Г.Ю.

Списочный состав учащихся – 24 человека

Процент качества знаний по предмету – 70,8%

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
2	17 чел.	7 чел.	1чел.
% учащихся	70,8 %	29,2 %	3%

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
2	5 чел.	12 чел.	7 чел	-
% учащихся	20,8 %	50 %	29,2 %	-

Учитель Кулагина Л.Е.

Списочный состав учащихся - 26 человек

Процент качества знаний по предмету – 80,8 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
3	21 чел	5 чел.	-
% учащихся	80,8 %	19,2 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
3	12 чел.	9 чел.	5 чел.	-
% учащихся	46,1 %	34,7 %	19,2 %	-

Учитель Сафронкина Е.М.

Списочный состав учащихся – 32 человек

Процент качества знаний по предмету – 62,5 %

Процент успеваемости – 100 %

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне
4	20 чел.	12 чел.	-
% учащихся	62,5 %	37,5 %	-

Статистика по отметкам

Класс	5	4	3	2
4	6 чел.	14 чел.	12 чел.	-
% учащихся	18,7 %	43,8 %	37,5 %	-

Анализ проведенных итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах показал, что в классе большая часть детей обладает средними способностями. Качество знаний по русскому языку и математике стабильно.

В каждом классе есть дети, прибывшие из стран ближнего зарубежья, они испытывают языковой барьер, что снижает их успеваемость. Существует проблема успеваемости у отдельных учащихся; мало читают, пересказывают с трудом, не могут логически мыслить, обобщать, делать выводы, имеют низкий словарный запас.

Также в классах есть дети, которые, то снижают, то повышают свою успеваемость в силу своей нестабильности, лени, пропуску уроков по болезни, отсутствия должного контроля со стороны родителей. За этими детьми нужен постоянный усиленный контроль, дополнительные занятия по определённым темам. Это работа индивидуальная, требующая постоянного внимания со стороны и родителей этих учеников, и классного руководителя.

На «5» закончили 10 человек, что составляет 12,2 % от общего числа аттестовавшихся учащихся (2-4 классы).

На «4-5» окончили 35 человек, что составляет 42,7 %.

Уровень качества обученности в начальных классах (2-4 классы) составил за год 42,7%.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в начальной школе повысилось на 20%.

Как показывают полученные результаты, значительно понизилось качество знаний у обучающихся 4 класса: по русскому языку – на 28,1%, по математике – на 18,6%, по литературному чтению – на 12,4%, по окружающему миру – на 22,5%.

Возможность повысить свою успеваемость смогли дети со статусом ОВЗ, т.к. для них, учителями начальных классов разрабатываются индивидуальные задания, тестовые работы.

	2 класс Кузьмирова Г.Ю.		3 класс Кулагина Л.Е.		4 класс Сафронкина Е.М.	
Учебный год.	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Кол-во обуч-ся	23 чел.	24 чел.	25 чел.	26 чел.	32 чел.	32 чел.
Русский язык		37,5%	48%	42,3%	75%	46,9%
Математика		45,8%	52%	53,8%	78%	59,4%
Литературное чтение		66,6%	64%	61,5%	78%	65,6%

Окружающий мир		70,8%	76%	80,8%	85%	62,5%
Качество знаний		37,5%	40%	42,3%	68,7%	46,9%

Проанализировать результаты, с целью выявления «проблемных» зон в освоении ООП НОО, сформированы **методические рекомендации:**

Необходимо педагогам повторить методику проведения обучающих диктантов со всеми приёмами работы. Уделять серьёзное внимание изучению раздела «Фонетика» в добуквенный период обучения грамоте, не сокращать темы, не форсировать изучение фонетики быстрыми темпами. Использовать чаще работу с фишками, обозначающими звуки.

На устных уроках развития речи практиковать работу с синонимами, антонимами, многозначными словами и т.п., не употребляя термины.

Проводить тренировочные упражнения с опорой на разнообразные схемы состава слова.

Развивать творческие способности обучающихся, открыто поощрять учеников за уместное употребление в речи пословиц, поговорок, устойчивых выражений и т.п.

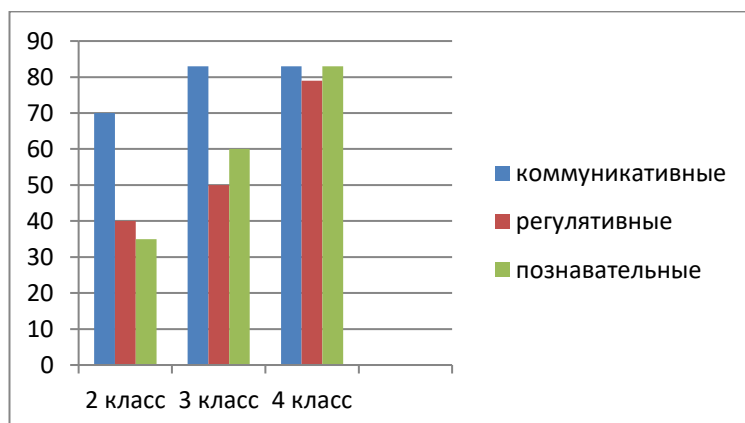
В работе с текстом уделять больше внимание на глубокое изучении подтекстовой информации произведения, для выявления основной мысли текста. Если учитель вместе с классом не занимается вычитыванием подтекстовой информации, ученики допускают массовые ошибки в определении основной мысли текста.

На уроках литературного чтения обращать внимание детей не только на содержание, но и на строение предложений, их форму. Ввести в практику частые заучивания наизусть прозаических текстов (небольших отрывков – 2-3 предложения).

Уровень выполнения комплексной работы

Класс	Освоили программу на базовом и повышенном уровне	Освоили программу на базовом уровне	Не освоили программу на базовом уровне	Средний % уровня выполнения работы
	Количество учащихся, выполнивших на 100%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–100%	Количество учащихся, выполнивших < 50%	
4	1	28	3	78
% учащихся	3,1	87,5	9,4	

Анализ сформированности УУД



Вывод:

Анализ полученных данных по классам показывает, что уровни сформированности УУД соответствуют возрастным особенностям учащихся и требованиям программ в соответствии с ФГОС. Основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в формировании регулятивных универсальных учебных действий. Таким образом, постоянный мониторинг сформированности УУД, обучающихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; посещены семьи из группы риска, проведены беседы, диагностики на уровне ПМПК. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники при написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приемы работы над примерами и задачами.

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребенок мог проявить себя в той области, которая была ему интересна и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучали новые технологии.

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выделены как положительные моменты:

Оказание методической помощи.

Система открытых уроков и заседаний МО.

Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.

Так и отрицательные:

Недостаточное использование информационных технологий.

Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся ОВЗ и слабоуспевающих.

По результатам анализа работы МО на 2021-2022 учебный год определены следующие задачи:

Содействие педагогам в овладении системно-деятельностным подходом и его реализации в образовательном процессе.

Продолжить освоение активных технологий обучения.

Продолжить работу над методическими темами.

Подводя итоги, можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. В целом работа признана удовлетворительной.

Кадровый состав МО начальных классов:

1. Количественный состав педагогов:

Общее кол-во педагогов – 4 чел.

Молодых специалистов – 0

Вновь прибывших – 0

2. Образование педагогов

Высшее – 4 чел.

Средне-профессиональное – 2 чел.

3. Квалификация:

Высшая – 1 чел.

Первая – 2 чел.

СЗД – 1 чел.

Без категории – 0

Прохождение курсов повышения квалификации:

Макарова Е.В.

«Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» ПИРО с 06.02.2017 г. по 18.02.2017 г.

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» МБОУ СОШ 30 с 01.09.2017 по 31.12.2017 г.

«Инженерные технологии в метапредметной деятельности» «Куборо» 27.04.2018 г.

«Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в условиях внедрения ФГОС общего образования» 13.05.2019 г.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омска

«Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС» 18.02-25.02.2020 г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.05.2020 г. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» МБОУ СОШ 30 с 01.09.2017 по 31.12.2017 г.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях 13.05.2020 г.

Кузьмирова Г.Ю.

«Методика преподавания учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС НОО. Основы ТРИЗ-педагогика». 16-21.10.2017, 30.10-03.11.2017 г.

«Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в условиях внедрения ФГОС общего образования» 10.05.2018 г.
 «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» МБОУ СОШ 30 с 01.09.2017 по 31.12.2017 г.
 Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омска
 «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС» 18.02-25.02.2020 г.
 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.05.2020 г.
 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 13.05.2020 г.

Кулагина Л.Е.

«Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» ГАОУ ДПО ИРР с 06.06-25.06.2016 г.
 Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омска
 «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС» 18.02-25.02.2020 г.
 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.05.2020 г.
 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 13.05.2020 г.

Сафронкина Е.М.

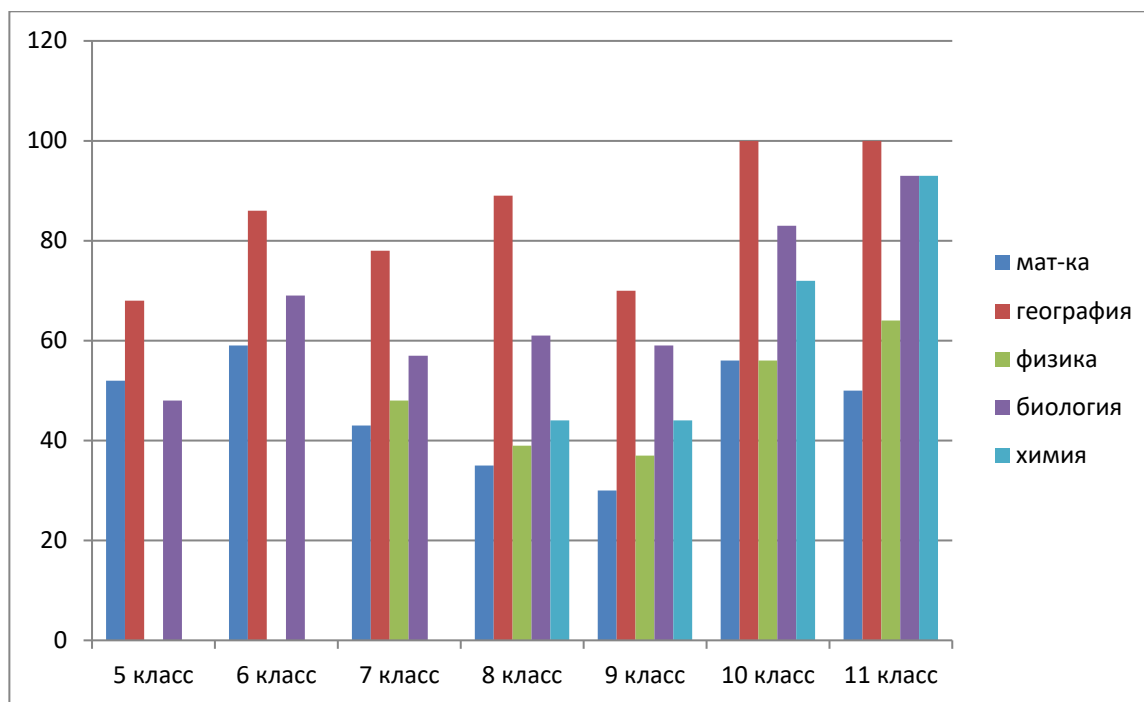
«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» МБОУ СОШ 30 с 01.09.2017 по 31.12.2017 г.
 Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омска
 «Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС» 18.02-25.02.2020 г.
 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 25.05.2020 г.
 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 13.05.2020 г.

Анализ обучения по основным предметам

Результативность работы учителей по итогам 2020-2021 учебного года

Учитель	Предмет	Классы	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
Багрова М.Г.	Математика	5,6,8	25,29,18	52,59,35	100
Багрова М.Г.	География	5,7,8,9	25, 23, 19, 27	68,78,89,70	100
Багрова М.Г.	Физика	8	18	39	100
Денисова М.И.	Математика	9,10, 11	27, 18, 14	30,56,50	100
Гладкова Н.Г.	Математика	7	23	43	100
Денисова М.И.	Физика	7,9, 10,11	23, 27, 18,14	48,37,56,64	100
Седова А.А.	География	6, 10,11	29, 18,14	86,100,100	100
Седова А.А.	Биология	5,6, 7, 8, 9, 10,11	25,29,23,18,27,18,14	48,69,57,61,59,83,93	100
Седова А.А.	Химия	8, 9, 10,11	18,27, 18,14	44,44,72,93	100

Диаграмма по математике



В 2020-2021 уч.г. учащимися 9-ых классов были написаны все диагностические и тренировочные работы в системе СТАТГРАД. Если тренировочная работа не писалась в классе, то она обязательно задавалась в рамках домашнего задания по предмету или прорабатывалась с учащимися в консультативном режиме.

Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. Проводились следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам, подготовка к олимпиадам разного уровня, включая дистанционные и очные олимпиады,

-подготовка к НПК,

-внеклассные мероприятия;

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных план работы, график занятий ,и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и в работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых, коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Наряду с одаренными детьми велась работа и со *слабоуспевающими учащимися*, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся.

Подведение итогов работы методического объединения ЕНЦ.

В течение всего года в процессе работы решались главные цели и задачи МО: осуществлялось профессиональное взаимное общение, обмен опытом, совершенствовалась методика преподавания, повышалось теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя, формировалась культура качественного использования современных педагогических технологий в работе учителя, шла активная работа с одаренными и слабыми детьми. По итогам работы МО решили:

- продолжить работу в новом учебном году над методической темой «Использование современных педагогических технологий на уроках естественно-математического цикла»;
- участить на следующий учебный год взаимопосещения занятий учителей, работающих в 5 - 9 классах;
- организовать дополнительные консультации, для устранения «проблемных зон» учащихся в течение всего учебного года;
- систематически отслеживать домашнее задание в течение всего года;
- организация платных курсов в течение года;
- разработка контрольных работ в форме ОГЭ.
- запланировать усиленную работу по математике с учащимися выпускных классов.

Учителя предметники. в течение года работали с образовательными сайтами, выкладывали свои разработки. Все учителя посещали городские семинары, методические объединения

Выводы:

Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год были выполнены. Не изменилась активность учителей, их стремление к творчеству.

В подготовке к проведению предметных недель учителя активно привлекали учащихся, проявили хорошие организаторские способности, применяли разнообразные формы проведения классных часов и мероприятий для того, чтобы вызвать интерес у учащихся.

На протяжении учебного года все педагоги проводили определенную работу по организации стабильной работы кабинетов математики, информатики и физики.

1.Пополняли методической литературой фонд кабинетов.

2.Оформляли стенды.

3.Уделяли внимание отвечающему эстетическим требованиям оформлению учебных кабинетов.

4.Осуществляли меры по технике безопасности и соблюдению норм школьной дисциплины.

Качество знаний и степень обученности учащихся находится на стабильном уровне, в отдельных классах повышается.

Недостатки в работе МО математики, физики и информатики:

- иногда учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- перегруженные домашние задания, которые не всегда носят дифференцированный характер;

Рекомендации по устранению недостатков в работе:

- продолжать использовать на уроках современные технологии обучения;
- учителям математики и физики разработать мероприятия по повышению результативности обучения;
- составить программу развития физико-математического образования в школе;
- заниматься профилактикой неуспеваемости;
- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися;
- контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь;
- стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
- инструктировать выполнение домашних заданий;
- систематически вести работу над ошибками;
- исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.

Анализ учебной работы учителей гуманитарного цикла

Класс	Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		Стартовый период	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
2	Английский язык	100	100	100	64	65	58
3	Английский язык	100	100	100	55	61	54
4	Английский язык	100	100	100	59	66	56
5	Английский язык	100	100	100	58	62	56
6	Английский язык	100	100	100	70	50	48
7	Английский язык	100	100	100	50	63	61
8	Английский язык	100	100	100	47	63	50
9	Английский язык	100	100	100	52	59	67
10	Английский язык	100	100	100	-	56	56
11	Английский язык	100	100	100	-	71	78
5	История	100	100	100	48	48	48
6	История	100	100	100	59	52	52
7	История	100	100	100	42	42	48
8	История	100	100	100	34	34	39
9	История	100	100	100	48	37	44
10	История	100	100	100	-	50	50
11	История	100	100	100	-	43	43

5	Обществознание	100	100	100	67	48	56
6	Обществознание	100	100	100	72	59	59
7	Обществознание	100	100	100	46	50	52
8	Обществознание	100	100	100	44	44	44
9	Обществознание	100	100	100	52	37	44
10	Обществознание	100	100	100	-	44	50
11	Обществознание	100	100	100	-	43	43
5	Русский язык	100	100	100	52	44	52
6	Русский язык	100	100	100	45	41	52
7	Русский язык	100	100	100	33	58	61
8	Русский язык	100	100	100	28	44	33
9	Русский язык	100	100	100	56	56	52
10	Русский язык	100	100	100	-	67	89
11	Русский язык	100	100	100	-	43	79
5	Литература	100	100	100	73	72	72
6	Литература	100	100	100	76	83	76
7	Литература	100	100	100	50	67	74
8	Литература	100	100	100	63	72	78
9	Литература	100	100	100	77	67	70
10	Литература	100	100	100	-	56	78
11	Литература	100	100	100	-	43	79

В 2020-2021 учебном году учителя МО филологии работали над темой «Современные технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся». В процессе работы решались главные цели и задачи МО: осуществлялось профессиональное взаимное общение, обмен опытом, совершенствовалась методика преподавания, повышалось теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя, формировалась культура качественного использования информационных технологий в работе учителя, шла активная работа с одаренными и слабыми детьми. Темы для самообразования учителя выбрали в соответствии с методической темой объединения, весь год они осуществляли различную научно-исследовательскую деятельность, а на апрельском заседании МО рассказали об итогах своей работы.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Поэтому учителя МО филологии постоянно работают с современными педагогическими технологиями, и, в первую очередь, здоровьесберегающими, как одной из приоритетных задач образования. На заседании МО, посвященном теме "Организация учебного труда учащихся на уроке с использованием здоровьесберегающих технологий", учителя обменялись опытом, показав отрывки уроков с использованием данных технологий. Также уделили особое внимание организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, чему был посвящен семинар, прошедший в январе.

В течение года продолжилась активная работа по внедрению новых образовательных стандартов. Учителя посещали курсы, семинары и вебинары по теме. В начале года было проведено заседание МО по проблемам реализации ФГОС, где была проанализирована работа прошлого года, а также намечены основные направления работы по данной теме на новый учебный год. В ноябре был проведен методологический семинар «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения», на котором были рассмотрены критерии современного урока, его структура и отличия от традиционного урока, а также учителями были представлены свои наработки по данному вопросу.

В марте был проведен мониторинг преподавания предметов филологии: английского языка, русского языка, литературы, истории. Члены ШМО посещали уроки. По результатам мониторинга был проведен семинар «Проблемы преподавания предметов филологического цикла в современных условиях». Мы постарались выявить и обозначить основные проблемы и наметить пути их решения.

В этом году продолжилась работа с молодыми специалистами. Великоростова Т. В. проводила консультации для молодых педагогов по психологическим аспектам педагогической деятельности. Руководитель ШМО филологии и

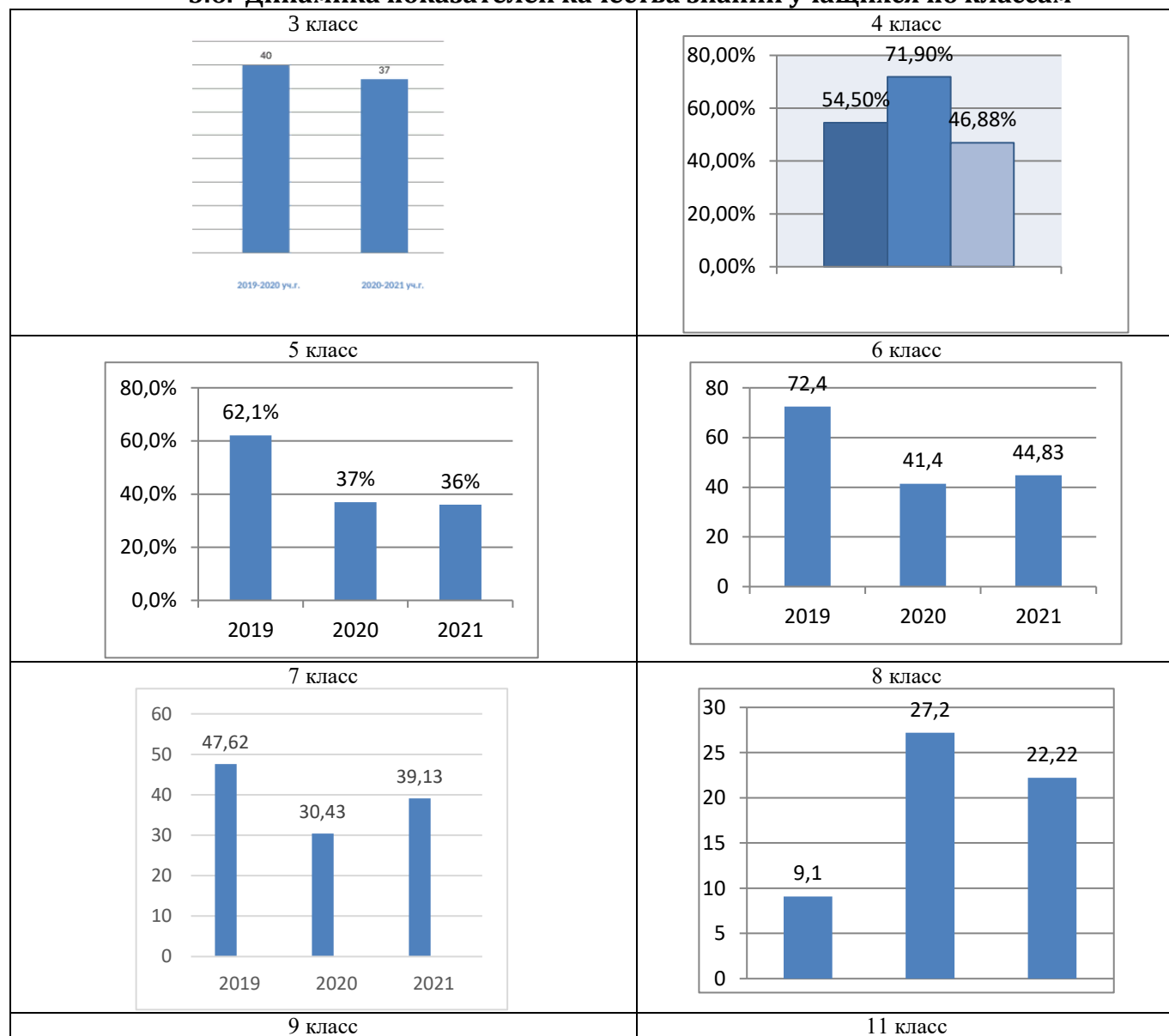
психолог школы неоднократно посещали уроки молодого учителя Кирпичева Г. А. с целью оказания помощи в профессиональной адаптации и повышении методического уровня преподавания предмета. Кирпичев Г. А. на протяжении всего учебного года повышал уровень профессионального мастерства, посещая вебинары и семинары по методике преподавания предмета, а также посещая уроки опытных преподавателей. В следующем году работа в этом направлении продолжится.

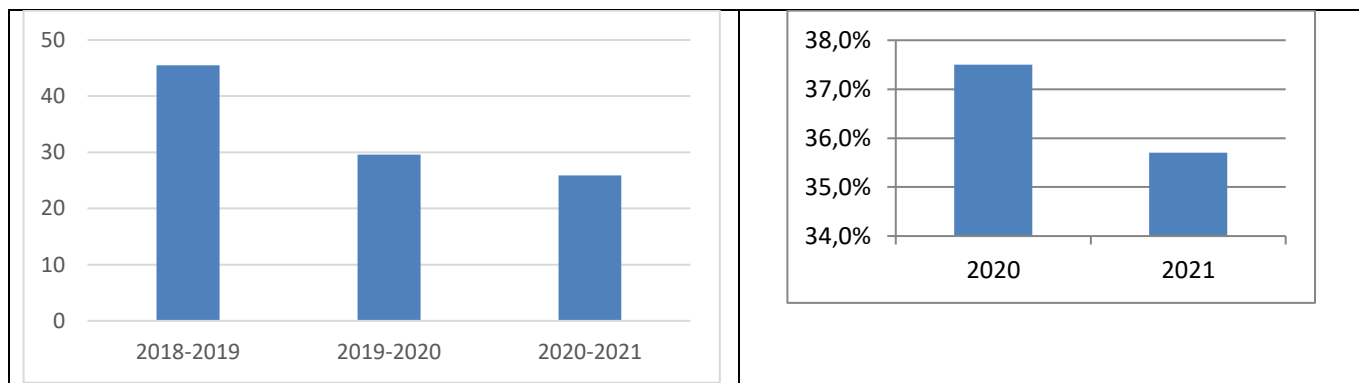
Большое внимание в этом году уделялось использованию ЭОР и современного оборудования.

Учителя в течение всего года проводили открытые уроки с использованием нового современного оборудования – система голосования, документ-камера и др.. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Однако, в этом году в условиях новых санитарных требований активность использования современного оборудования на уроках несколько снизилась. В то же время учителя все больше используют ЭОР на уроках и для организации самостоятельной работы учащихся.

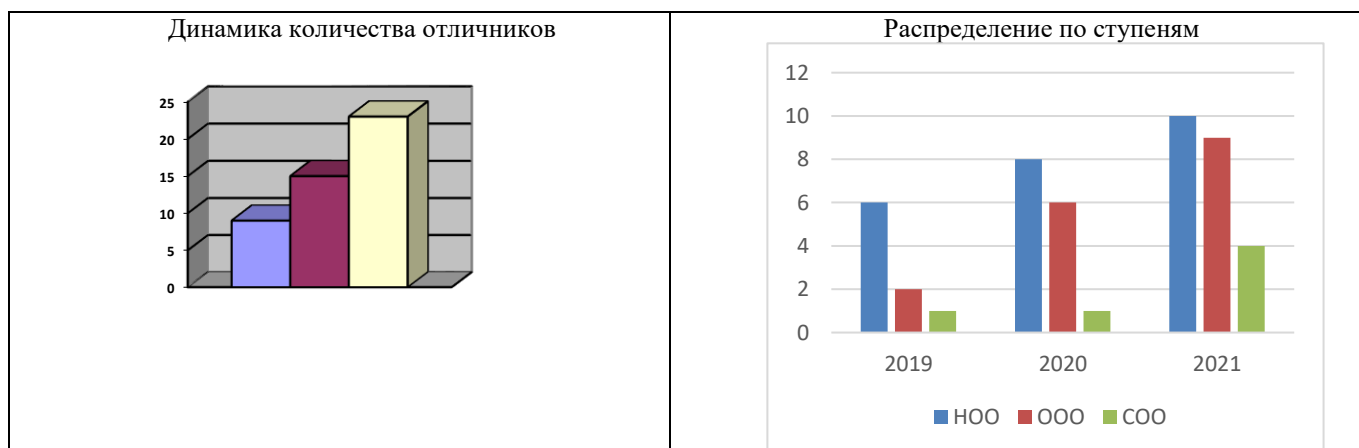
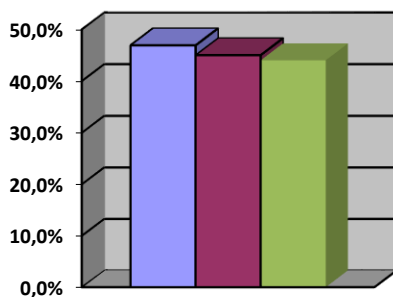
Особое значение в работе МО в этом году уделялось инклюзивному образованию. В начале года был проведен семинар по этой теме, где были обозначены проблемы и перспективы такого образования. Педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы, вебинары. Также на протяжении года мы изучали нормативную базу, опыт других учебных заведений. Несмотря на это, не все педагоги методически подготовлены в данном вопросе и в полной мере владеют методами и технологиями работы с детьми с ОВЗ. Поэтому в планах на следующий год работа с детьми с ОВЗ опять занимает важное место.

3.6. Динамика показателей качества знаний учащихся по классам





Динамика качества знаний в школе в целом



Качество знаний по школе в целом имеет стабильные показатели.

Систематический контроль за успеваемостью слабых учащихся, наличие программы работы со слабоуспевающими учащимися в методических объединениях приносит положительные результаты. Проводилась предварительная диагностика успеваемости, которая заканчивалась малыми педсоветами, встречи с родителями и индивидуальные беседы с учащимися.

Хотя показатели и стабильны, необходимо стремиться к повышению качества знаний.

Новое время, изобилие информации, перегруженность каждого предмета научными данными, целенаправленная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ требуют пересмотра подхода к формированию урока. Современные педагогические технологии, современное оборудование, пришедшее на помощь учителю должны решать эту задачу.

Учителя должны подобрать технологию и приемы для каждого класса, и более того, для каждого ученика. Использовать систему дополнительных занятий. Освоить и использовать все современное оборудование, поступившее в школу. Заниматься самообразованием.

Одной из причин низкого качества отдельных учащихся – частые пропуски уроков. Решение этой проблемы – дистанционное обучение.

На ВШК будет поставлен вопрос о работе учителей в ЭСО.

В план методической работы школы и методических объединений рекомендовано включить изучение современных педагогических технологий и современного оборудования.

3.7. Анализ технологической направленности обучения

Целью современного технологического образования является развитие каждого учащегося как человека, умеющего принимать обоснованные решения, открытого к изменениям, умеющего разрабатывать и изготавливать объекты и системы.

Система ТО в МБОУ СОШ № 8 складывается из трех составляющих: учебная деятельность, внеучебная деятельность и сетевое взаимодействие.

В учебной деятельности это выражается в технологической направленности факультативов; технологической составляющей введенной в учебный план классов универсального обучения в средней школе, в профессиональной ориентации на факультативах и уроках; участие.

Во внеучебной деятельности это: профессиональная ориентация; общественно-полезный труд; социальное проектирование.

Учащиеся 10,11 классов обучаются по плану универсального обучения

Из школьного и регионального компонента часы выделены на уроки, «Основы предпринимательства», «Черчение», «Компьютерные науки». В 11 классе велся предмет «Технология»

В 10-11 классах на уроки технологии отведено 2 часа: 1 их инвариантной части, 1 из части ОУ. Поэтому наряду с обязательным материалом для изучения, мы ввели в программу темы по изучению профессии «3D-моделирование».

Вклад школы в решение жизненно необходимых задач развития региона по подготовке рабочих кадров и специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для осуществления трудовой деятельности, заключается в участии школы в сетевом взаимодействии с учреждением начального и среднего профессионального образования.

Ежегодно МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина заключает договор с ПГУ. Предметом договора является сотрудничество сторон в сфере профориентационной деятельности.

В рамках сотрудничества представители кафедры машиностроения ПГУ проводят профориентационную работу с учащимися и оказывают методическую и техническую помощь в преподавании учебного курса «Технология» в средней школе. Выпускники школы пополняют ряды студентов этой кафедры.

В этом году наши учащиеся приняли участие в областной олимпиаде по 3D-моделированию в ПГУ, где наши учащиеся заняли 1 и 2 место.

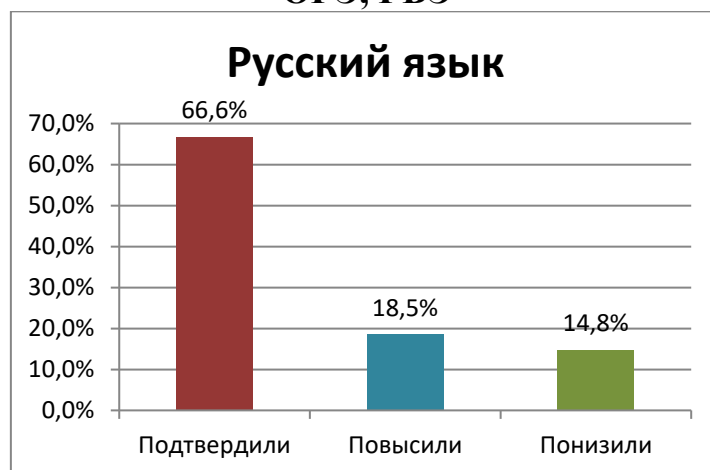
Активно в течение года обучающиеся принимали участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория»

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучались 27 учеников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы. 23 человека прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. 23 обучающихся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику в форме ОГЭ, 4 обучающихся одна учащаяся сдавали два обязательных экзамена – русский язык или математику в форме ГВЭ.

В этом году учащиеся 9 класса приняли участие в устного собеседования по русскому языку. Справились все.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок учащихся 9-х классов: ОГЭ, ГВЭ





Рекомендации:

1. Необходимо усилить внимание к осознанной работе с текстом, так как важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. Особенно с учащимися, для которых русский язык – не родной.
2. Необходимо научить учащегося ставить перед собой ту задачу, которую он сможет реализовать.
3. Учить применять неформальные способы рассуждения.
4. Учить математической грамотности, то есть пониманию символических обозначений, верному употреблению математической терминологии и символики.
5. Необходимо осуществлять отбор учебного материала, не ограничиваться лишь формулами и решением некоторых стандартных задач, формировать не только специальные знания, но и общекультурные.
6. Учить учащихся уметь ясно, точно, логически грамотно выражать свои мысли, как в устной, так и в письменной форме.
7. Учить навыкам элементарных преобразований, которые облегчают выполнение выкладок, позволяют избежать случайных ошибок.
8. Прививать учащимся привычку к самоконтролю, к самопроверке, анализу.
9. Целесообразно показывать учащимся наиболее интересные и рациональные решения, знакомить их с некоторыми общими приемами решения тех или иных видов задач. Это будет служить пополнению «математического багажа» и, в конечном итоге, математическому развитию школьников.
10. Начинать проводить работу с учащимися по выбору ОГЭ с 7-8 класса.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

	мин балл	ср балл
Литература	32	64
химия	36	9
Русский	24	60
математ	27	44
биология	36	42
физика	36	44
иикт	40	63
обществозн	42	59

Не прошли порог обучающиеся по биологии (2), химии (1), математике (1).

На сентябрьский срок остался один выпускник (математика)

Обучающиеся, не планировавшие поступление в вузы сдали ГИА в форме ГВЭ.

Аттестаты не получил 1 человек

Выводы: результаты показали, что основная масса обучающихся успешно справилась с ЕГЭ.

В следующем году поставить на контроль изучение химии и биологии в старших классах.

3.9. Анализ Всероссийских проверочных работ

Русский язык

Проведение ВПР по русскому языку в 5 классе показало, что 2 учащихся не достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка»,

«Морфологический разбор слова », « Синтаксический разбор предложения», «Сложное предложение», «Прямая речь»;

- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Проведение ВПР по русскому языку в 7 классе показало, что 2 учащихся не достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», « Производные предлоги», «Типы речи»;

- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Проведение ВПР по русскому языку в 6 классе показало, что 2 учащихся не достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Обращение», «Однородные члены предложения », « Грамматические нормы языка», «Сложное предложение», «Типы речи»;

- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся: умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1.Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

– при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

–при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

География

участие в ВПР по географии выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

История

Проведение ВПР по Всеобщей истории в 5 классе показало, что 3 учащихся не достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу по формированию категориально-понятийного аппарата;
- продолжить работу по прочтению, анализу исторической карты;
- акцентировать внимание на развитие смыслового чтения, пониманию причинно-следственных связей, формулировки выводов;

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Проведение ВПР по Истории в 6 классе показало, что 3 учащихся не достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу по формированию категориально-понятийного аппарата;
- продолжить работу по прочтению, анализу исторической карты;
- акцентировать внимание на развитие смыслового чтения, пониманию причинно-следственных связей, формулировки выводов;

- продолжить работу над формированием умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- продолжить работу по формированию умений работы с изобразительными источниками.

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Проведение ВПР по Истории в 7 классе показало, что 3 учащихся не достиг базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу по формированию категориально-понятийного аппарата;
- продолжить работу по прочтению, анализу исторической карты;
- акцентировать внимание на развитие смыслового чтения, пониманию причинно-следственных связей, формулировки выводов;

- продолжить работу над формированием умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- продолжить работу по формированию умений работы с изобразительными источниками.

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Проведение ВПР по Истории в 8 классе показало, что 1 учащийся не достиг базового уровня подготовки по предмету

в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу по формированию категориально-понятийного аппарата;
 - продолжить работу по прочтению, анализу исторической карты;
 - акцентировать внимание на развитие смыслового чтения, пониманию причинно-следственных связей, формулировке выводов;
 - продолжить работу над формированием умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
 - продолжить работу по формированию умений работы с изобразительными источниками.
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Обществознание

Выводы Проведение ВПР по обществознанию в 7 классе показало, что 3 учащихся не достиг базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности

- продолжить работу по формированию категориально-понятийного аппарата;
 - продолжить работу по решению практико-ориентированных заданий правового, социального характера;
 - уметь приводить примеры общественной жизни в контексте теоретического материала;
 - акцентировать внимание на развитие смыслового чтения, пониманию причинно-следственных связей, формулировке выводов;
 - продолжить работу над формированием умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
 - продолжить работу по формированию умений работы с изобразительными и фото источниками.
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

3.10 Инклюзивное образование

Информация о детях с ОВЗ

Всего в школе обучалось 53 ребенка из них
на уровне НОО – 27 (АООП 4.2, 7.1, 7.2, 5.1, 5.2)
на уровне ООО – 25 (ТНР, ЗПР, НОДА, слабослышащие)
на уровне СОО – 1 (ЗПР)

Информация о детях-инвалидах

Детей-инвалидов - 4

Из них с ОВЗ - 3

О кадровом обеспечении

Педагог-психолог – 1 ст

педагог-логопед – 0, 5 ст

О мероприятиях:

Педагоги школы повышали свою квалификацию на следующих стажировочных площадках и семинарах: Участие во всероссийском вебинаре «Разбор проблемных ситуаций из логопедической практики» (3 ч., г. Москва), «Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием» (3 ч., г. Москва) учитель начальных классов Макарова Е.В., Онлайн обучение по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей спсихосоматическими расстройствами» (20 ч., г. Москва), педагог-психолог

Великоростова Т.В., Особенности обучения детей с НОДА в инклюзивном образовательном пространстве (4 ч.) Колесников В.В., Якупова Д.В., Чувашова Е.С., Гладкова Н.Г., Романова Ю.В., Седова А.А., Денисова М.И., Багрова М.Г., Великоростова Т.В.

Участие в семинаре «Особенности обучения слабовидящих и незрячих детей в инклюзивном образовательном пространстве» (4 ч., г. Барнаул), Гладкова Н.Г., Великоростова Т.В., Кирпичев Г.А. Макарова Е. В. Стажировочная площадка. Обучение по дополнительной профессиональной программе «Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» - на базе МБОУ СОШ №30 г. Пензы; Романова Ю.В., учитель английского языка, председатель МО гуманитарного цикла

Вебинар «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования»;

Дети с ОВЗ принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный уровень), школьных выставках декоративно-прикладного творчества (открытки к 8 марта, 9 мая, пасхальные открытки и поделки, новогодних рисунков),

Учащиеся Салин К., Стешкина М., Икромов Ш., Виноградов А., Сорокин В., Юдина М., Малышев И., Парфеновы приняли участие в Фестивале "Радуга успеха" (ОВЗ) по направлениям Наука, ИЗО, Технология, Физическая культура, Хореография, Вокал и стали Призерами, Лауреатами, Победителями в номинациях

Юдина М. стала лауреатом в Конкурсе сочинений «Сын России», призером в Краеведческая викторина, посвященная образованию Пензенской области в составе группы.

Горбунов Леонид, Первенство МБОУ ДО ПДЮТТ г. Пенза по разряжению и снаряжению магазинов АК - 74 ПМ среди мальчиков 2011 г.р. и младше, 3 место.

Анализ результативности внеурочной деятельности педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети»

4.1. Олимпиады

Учащиеся МБОУ СОШ №8 принимали участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. Ежегодно организуется проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Успешность проведения школьного этапа предметных олимпиад определялась следующим:

- высокий уровень организации (обеспечение кабинета и индивидуальных заданий; контроль за ходом выполнения олимпиадных заданий; проверка работ и подача результатов в установленные сроки).
Учащиеся были четко распределены по предметам, чтобы не допустить перегрузки особо мотивированных детей, так же были максимально учтены способности и возможности этих учащихся.
- своевременность предоставления материала Управлением образования; наличие четких критериев оценки результатов выполнения заданий;
- разнообразие заданий, их комплексный характер, сочетание разных заданий (тесты, задачи, теоретические и практические вопросы, эссе, работа с документами, творческие задания, работа с графиками и схемами, составление таблиц);
- актуальность предложенных заданий, требующих от учеников широкого кругозора, знаний о современном развитии общества, практических навыков;
- сложность заданий, требующих творческого подхода, логического мышления, умений привлекать дополнительный материал, знаний из разных разделов курса, практических умений, умений сопоставлять и обобщать, т.е. действительно глубокого погружения в предмет, хороших программных знаний в соответствии с федеральным государственным стандартом.

В ходе проведения школьного тура и участия в предметных олимпиадах и проверки работ было выявлено следующее:

- низкий процент выполнения заданий повышенной сложности, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной, целенаправленной подготовки учеников, участвующих в предметных олимпиадах;
- качество выполнения заданий свидетельствует, что ученики слабо владеют теоретическими знаниями, понятийным аппаратом, практическими навыками;
- требования к выполнению ряда тренировочных заданий, при подготовке, как показывает практика, для учеников занижены, детям сложно рассуждать, творчески мыслить в связи с тем, что недостаточен уровень внеурочной работы по большинству предметов;
- конкретные ученики с высокой познавательной активностью и мотивацией, показали глубокие предметные знания, умение выполнять творческие и практические задания, этому способствовали индивидуальные занятия с педагогом и целенаправленная подготовка к участию в предметной олимпиаде.

В 2020-2021 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиаде прошел формате: состоялось торжественное открытие линейки, посвященной началу проведения предметных олимпиад, по окончании школьного тура проведено закрытие школьного этапа, с награждением призеров и победителей. Такой подход к проведению школьного тура направлен на повышение мотивации к участию в научно-исследовательском направлении, способствует повышению престижа участия в предметных олимпиадах и личностного роста учащихся.

По итогам участия в школьном туре ученики школы показали высокие результаты и были приглашены для участия в муниципальном туре. Основная школа: Крюкова К. (9 кл.) – физическая культура (учитель Колесников В.В.). Начальная школа: Горбунов С., Киселев Д. (4 кл.) (учитель Сафронкина Е.М.).

Рекомендации к организации работы данного направления:

- необходимо повысить качество подготовки учащихся к участию в муниципальном этапе (предлагать практико-ориентированные задачи, эвристические, логические повышенного уровня сложности);

- проведение дополнительных и систематических занятий с одаренными учащимися по предмету для подготовки участия в олимпиадах;
- расширить географию участия в олимпиадах федерального перечня, а также разнообразить форму участия в олимпиадах (очные/дистанционные).

4.2. Участие школьников в научно-практических конференциях и проектах.

Ученики МБОУ СОШ №8 приняли участие в XXV научно-практической конференции школьников города Пензы «Я познаю мир». На очном этапе представлены работы в секции: «Краеведение» Яшина У. 10 кл., учит. Якупова Д.В. – номинация «Лучшее архивное исследование»; Кулагина М. в секции «Биология» - номинация «Изучение социально значимых объектов» учит. Седова А.А.; Вуколова А., Курская В. номинация «Воля к победе» в секции «Лингвистика» (иностранные языки) учит. Романова Ю.В.; на очном этапе представил свою работу Ефимушкин А. в секции «Биология» учит. Якупова Д.В. Ученик 4 класса Киселев Д. учит. Сафронкина Е.М. стала участником очного этапа XI конференции исследовательских работ и творческих проектов младших школьников города Пензы «Я открываю мир».

На всероссийский конкурс краеведческих исследовательских работ «Мы гордость Родины» представленная работа Дружинина Д. по итогам конкурса отмечена победителем заочного этапа и приглашена на очный тур (рук. Якупова Д.В.).

На региональном этапе результативно принимали участие в конкурсе "Компьютерное 3D моделирование" ученики 11 класса Холуев А – 1 место., Ефимушкин А. – 1 место, Жуков А. – участие (учит. Гладкова Н.Г.).

В VIII НПК «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области» ученик 11 класса Ефимушкин А. представил работу «Донорство в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (по материалам города Пензы)» стал призером (учит. Якупова Д.В.). В конкурсе сочинений «Сын России» ученица 5 класса Юдина М. завоевала звание лауреата (учит. Чувашова Е.С.).

Ученицы 7 класса Проказова О., Коронатова Д. стали участниками историко-культурный форум "Хохряковские чтения» в секции литературное чтение, краеведение стали призером и номинантом (учит. Чувашова Е.С. Великоростова Т.В.) В открытой математической игре "Математическая карусель" ученики 6 класса Теряков Б., Шитова А., Курская В., Вуколова А., Манайнен Д., Яркина З. приняли активное участие (учит. Багрова М.Г.). В муниципальной метапредметной интеллектуальной игре «Знаем. Помним» ученики 7 класса Проказова О., Дружинин Д., Кулагина М. завоевали 3 место (учит. Гладкова Н.Г.). В краеведческой викторине, посвященной образованию Пензенской области ученики 5,6 Яркина З., Юдина М., Теряков Б. ответив на вопросы, стали призерами (учит. Багрова М.Г.). Почетное 2 место заняла команда 9-10 классов школы в муниципальной интерактивной метапредметной интеллектуальной игре «ГРАНИ» Яшина У., Кулагина К., Денисов А., Айгубова К., Дурнайкин А, Денисов А. по направлению астрономия, математика (учит. Гладкова Н.Г., Денисова М.И.). На XX экологическом форуме имени доктора биологических наук И. И. Спрыгина приняла участие ученица 7 класса Кулагина М. (учит. Седова А.А.)

В очном проведении XXVII городского слета юных краеведов им. О.М. Савина команда начальной и основной школы (Рассказова М., Петрилин А., Теряков Б., Айгубова К., Кулагина М., Монахова П. Шешкина М., Киселев Д., Федина Д., Гордеев Д., Теряков Б., Резавенкова Е., Войнов Д.) приняли участие в различных секциях. Киселев Д. – номинация, Федина Д. – 3 место; Гордеев Д., Федина Д. – 3 место (учит. Багрова М.Г., Якупова Д.В., Великоростова Т.В., Сафронкина Е. М., Кулагина Л.Е., Чувашова Е.С. Макарова Е.В.) Команды «Школа № 8» (Яшина У., Айгубова К., Ефимушкин А., Поплевин Я., Мамукова Э., Миронова У.) приняла участие в муниципальном отборочном этапе игры "Что? Где? Когда?" (учит. Якупова Д.В.). Команда «Школа №8» 6 класса (Вуколова А., Манайнен Д., Воеводина Е., Теряков Б.) стали участниками муниципального этапа игры «Креатив бой» по итогам игры команда заняла 4 место.

Ученики МБОУ СОШ №8 г. Пензы им. Н.С. Павлушкина приняли участие в VI гуманитарных чтениях «Литературный маяк» Проказова О., Мамажанова С., Дружинин Д. выступила в секции «Художественное чтение» с номинации «Живая классика» (учит. Чувашова Е.С.).

Творческая группа МБОУ СОШ № 8 участвовала в муниципальном кластерном проекте "ПРОдвижение" и презентовала работу «Умные шашки», разработана мобильная (настенная) игра в шашки, с целью организации полезного досуга младших школьников и развитию когнитивных способностей. По итогам работы в социальном направлении, команда школы стала участником (Холуев А., Ефимушкин А., Миронова У., Айгубова К.). (учит. Якупова Д.В.)

Подведены итоги XXVI городском слете юных краеведов имени краеведа О.М. Савина в секции «экскурсоводы». Айгубова К., 9 кл. представила экскурсию, которая посвящена истории создания Монумента воинской и трудовой славы г. Пензы (учит. Якупова Д.В.) и завоевала 2 место, Мамажанова С. В секции «Литературная» заняла 2 место (учит. Чувашова Е.С.), Коронатова Д. представила работу о своей семье в годы ВОВ и получила номинацию «Актуальность идеи» (учит. Великоростова Т.В.)

Активная работа проводилась и с детьми ОВЗ по включению их научную, творческую, спортивную деятельность. Команда школы приняла участие в фестивале "Радуга успеха» для детей ОВЗ. Учащиеся представили

свои работы в научном, художественном, спортивном направлении, выступили в хореографии, физической культуре, литературном чтении. Учащиеся начальной и основной школ: Салин К., Стешкина М., Икромов Ш., Виноградов А., Сорокин В., Юдина М., Малышев И., Парфеновы стали призерами, лауреатами, победителями в номинации, участниками (учит. Кулагина Л.Е., Макарова Е.В., Великоростова Т.В., Кузьмирова Г.Ю., Чувашова Е.С., Быков А.Ю., Якупова Д.В.).

На районном уровне приняли участие в конкурсе «Юный экскурсовод школьного музея» им. Краеоведа, этнографа Б.Н. Гвоздева ученица 8 класса Гришина А. (учит. Багрова М.Г.) В интеллектуально-познавательном конкурсе "Знатоки родного края" команда 8 класса Петрилин А., Рассказова М., Мухамадалиев А. стали участниками (учит. Багрова М.Г.)

На школьном уровне состоялась научно-практическая конференция «Открытие» конференция проходила по направлениям: научная секция и решение кейс-задач. Учащиеся нашей школы представили исследования в различных научных областях знаний. Победители и призеры школьного этапа рекомендованы для участия в городской НПК школьников.

Преимущества подготовки и участия школьников на научно-практических конференциях:

- своевременное предоставление и грамотное оформление документов для участия в конференциях и проектах;
- оформление и содержание работ. В целом, работы можно охарактеризовать как логически завершённые, самостоятельные исследования, с четкой структурой, соответствующей критериям научных работ. Цели и задачи полностью соответствовали заявленным темам и раскрывались авторами;
- уместное использование в презентации работ наглядных пособий;
- проведена работа по формированию умений публичного выступления.

Положения, направленные на повышение уровня качества заявленных работ:

- увеличить сроки по подготовке и выполнению научно-практической работы;
- провести мониторинг и выявить наиболее актуальные темы профилирующего предмета, имеющую высокую актуальность и практическую значимость, направленную на обозначение и решение конкретной задачи;
- выстроить деятельность, направленную на доскональное изучение и освоение темы, активизировать работу по собору, анализу и систематизации материала. Расширить источниковую базу, использовать данные новейших исследований и разработок, современную литературу;
- применение исследовательских, проектных методов работы. Приоритет в практико-ориентированном подходе, дальнейшей перспективой развития результатов деятельности.
- апробация научной работы;
- продолжать работу по формированию культуры публичного выступления.

Выводы по проведенной работе:

- увеличилось количество конкурсов и интеллектуальных игр учащихся;
- выросло качество подготовки и представления работ, что видно по результатам участия;
- успешно реализуется командная форма участия, что развивает необходимые компетенции у учащихся.

4.3. Факультативные занятия и внеурочная деятельность

Охвачены практически все учащиеся

На факультативах велось углублённое изучение математики, русского языка, технологии.

В 1-3 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: спортивное, эстетическое, социальное, военно-патриотическое. Занятия посещали все.

В 5-9 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям: спортивное, эстетическое, социальное, военно-патриотическое. Занятия посещали все

В 10 классе элективные курсы подкрепляли технологическую направленность.

Анализ качества проведения факультативных занятий показал, что

- посещаемость занятий
в начальной школе – 100% (высокий уровень)
в средней школе – 85% (оптимальный уровень),
в основной школе – 80% (оптимальный уровень)
- участие обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях –
удовлетворительный уровень
- активность обучающихся, удовлетворённость занятиями (70% - ближе к оптимальному)

- уровень деятельности учащихся - частично-творческий.

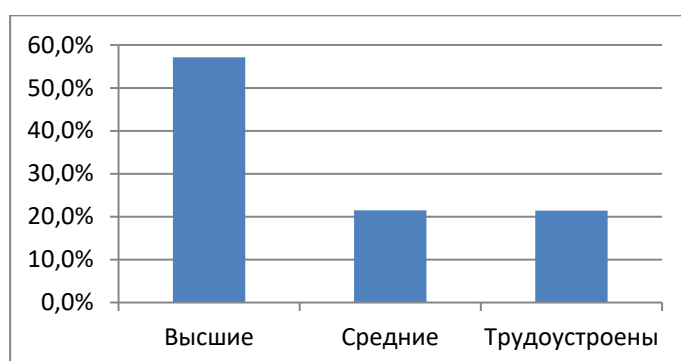
В 2020-21 учебном году при организации факультативных занятий будет сохранена технологическая и профориентационная направленность.

5. Анализ уровня социализации выпускников школы

5.1. Трудоустройство выпускников основной и средней школы в 2021 году



Социализация выпускников 11 классов



Все больше учащихся выбирают инженерно-технические профессии. Это связано с большой профориентационной работой школы и вектором развития региона.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Участие школы в экспериментальной деятельности

Постоянная системная работа педагогического коллектива школы по повышению качества образования и обеспечению соответствия уровня и содержания обучения учащихся федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в целях выполнения требований **Концепции модернизации образования**, по реализации задач **Приоритетного национального проекта «Образование»** предусматривала участие педагогов и воспитанников в следующих проводимых экспериментах:

- коллектив продолжил работу по совершенствованию школьной **системы оценки качества** образования в рамках городского проекта
- введение **новых ФГОС в начальной и основной школе**;
- успешно реализуются региональные проекты: «Образование для жизни»; «Малая Родина», «ПРОчтение»
- **Участие в региональных и муниципальных проектах**
 - 1.Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»
 - **Цель:**
 - Профориентация школьников на профессии технического профиля и развитие научно-технического молодежного творчества.
 - **Задачи:**
 - - Популяризация инженерных специальностей;
 - - Формирование навыков командной работы;
 - - Формирование технологической компетентности и технологической культуры школьников.
 - 2. Малая родина

- Реализован в школе курсами «Литературное краеведение», «История родного края»
- работал кружок «Школьный музей», Учащиеся приняли участие в олимпиаде по истории и культуре Пензенского края, смотре школьных музеев, конкурсе экскурсоводов, в других краеведческих и литературных конкурсах.
- 3. «Образование для жизни»
- Реализован курсами «Основы предпринимательства», «Полезные навыки», «Технология». Учащиеся посещали предприятия Пензы в рамках проекта «Промтур»
- 4. Проект «Семья и школа»
- Проводились родительские университеты. Введен в учебный план предмет «Семьеведение»
- 5. Проект «Образовательная робототехника»
- В начальной школе в рамках внеурочной деятельности ведется кружок «Робототехника». Однако для более глубокого внедрения и изучения нет материальной и кадровой возможности. Имеется возможность посещать ЦМИТ «Парадигма», к сожалению, занятия платные.
- **6. Проект Профессиональное становление молодого учителя**
- В школе существует объединение молодых учителей, которое является активным участником городского сообщества, принимает активное участие во всех мероприятиях.
- 7. Проект «Современная начальная школа: шесть шагов навстречу»
- Педагоги начальных классов повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, стажировочные площадки, семинары и вебинары. Принимают участие в работе стажировочных площадок.
- 8. Проект Школа ТРИЗ-педагогике. Школа креативного мышления
- ТРИЗ-технологии применяются учителями школы, с опытом работы в этом направлении учителя делятся на педсоветах и городской НПК.
- 9. Проект Движение нового поколения с проектом Школа здоровья
- Во внеурочной деятельности начальной школы преобладают кружки спортивной направленности, учащиеся сдают нормы ГТО, работают спортивные и хореографический кружок. Проводятся спортивные соревнования и праздники, дни здоровья.

Воспитательная работа

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы, на 2020-2021 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятие с учета, корректируется план по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Таблица 6. Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН		Количество детей, оставленных на второй год
		Сентябрь 2020	Май 2021	Сентябрь 2020	Май 2021	
271	266	5	5	4	2	-

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- нарушение дисциплины;
- совершение правонарушений.

Таблица 7. Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	3

Дети из неблагополучных семей	6
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети из многодетных семей	58

В 2020-2021 году посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН. Общее количество посещений – не менее 5 на каждую семью.

Посещения на дому осуществлял педагог-психолог, зам. директора по ВР с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы
- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ВР
- педагог-психолог
- классные руководители

Проведено 3 заседания Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся ПДД, план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов дорожного движения.

Таблица 8. Информация об отряде юных инспекторов дорожного движения.

Название отряда	ФИО руководителя	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД
«Зебрыта»	Кулагина Л.Е.	9 -10 лет	25

Таблица 9. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат	
Уровень образовательной организации				
Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы	271	Участие	
Муниципальный уровень				
«Безопасное движение»	Конкурс рисунков	10	1 место – Резавенкова Елизавета, старшая группа	
Онлайн-олимпиада по правилам дорожного движения	Олимпиада	6	2 место – команда 2 – 4 класс	
Городской конкурс по пожарной безопасности	Фестиваль	15	Номинация 3 класс	

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными учащимися педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В школе созданы кадетские классы «Юные друзья пограничников». Кол-во учащихся – 111 чел.

Информация об участии и достижениях учащихся кадетских классов 2020-2021 учебный год

Региональный уровень:

- 1. Открытая военно-патриотическая игра «Наследники России» (19.03.21)**
- 2 место учащиеся 4 кадетского класса – общекомандный заче
- 2 место учащиеся 6 кадетского класса – общекомандный зачет
- 3 место учащиеся 6 кадетского класса – общекомандный зачет
- 1 место – учащиеся 4 кадетского класса - строевая подготовка
- 2 место – Горбунов Иван, 4 кадетский класс – викторина «Военный знаток»
- 3 место – Нейке Кирилл, 4 кадетский класс – викторина «Военный знаток»
- 1 место – Илхомов Жасурбек, 6 кадетский класс – викторина «Военный знаток»
- 3 место – Пискунов матвей, 6 кадетский класс – викторина «Военный знаток»
- 2 место – Лазарев Никита, 6 кадетский класс – викторина «Военный знаток»
- 3 место – Айгулова Камила, 4 кадетский класс – викторина «Военный знаток»
- 2 место – 4 кадетский класс – общекомандный зачет викторина «Ориентировщик»
- 2 место – 6 кадетский класс - общекомандный зачет викторина «Ориентировщик»
- 2 место – Щепин Кирилл, 5 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 3 место – Ляхов Артем, 5 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 3 место – Курская Виктория, 6 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 1 место – Грачева Виктория, 5 кадетский класс – сборка-разборка АК-74
- 3 место – Ляхов Артем, 5 кадетский класс - сборка-разборка АК-74
- 2 место – Мамашарипова Олиха, 8 кадетский класс - сборка-разборка АК-74
- 3 место – Малышев Иван, 5 кадетский класс – снаряжение и разряжение магазинов АК
- 2 место – Мамашарипова Малика, 6 кадетский класс - снаряжение и разряжение магазинов АК
- 1 место – Грачева Виктория, 5 кадетский класс – снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 2 место – Нейке Кирилл, 4 кадетский класс - снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 3 место – Божеткова Мария, 6 кадетский класс - снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 1 место – Кураева Елизавета, 4 кадетский класс – метание веревки в цель
- 2 место - Ляхов Артем, 5 кадетский класс - метание веревки в цель
- 3 место – Горбунов Иван, 4 кадетский класс - метание веревки в цель
- 1 место – Трошичкин Александр, 6 кадетский класс - метание веревки в цель
- 3 место – Шитова Александра, 6 кадетский класс - метание веревки в цель
- 3 место – Антипов Николай, 6 кадетский класс - метание веревки в цель
- 1 место – Малышев Иван, 5 кадетский класс – вязание узлов
- 2 место – Грачев Виктория, 5 кадетский класс – вязание узлов
- 3 место – Гудкова Алина, 4 кадетский класс – вязание узлов
- 1 место – Вуколова Анастасия, 6 кадетский класс – вязание узлов
- 2 место – Манайнен Дарья, 6 кадетский класс – вязание узлов
- 3 место – Божеткова Мария, 6 кадетский класс – вязание узлов
- 3 место – Шитова Александра, 6 кадетский класс – применение средств индивидуальной защиты

Муниципальный уровень:

- 1. Спартакиада ЦДЮОТТ по военно-патриотической направленности (ноябрь 2020-май 2021):**
- 1 место – Морозова Ксения, 4 кадетский класс – Применение ИСХЗ
- 2 место – Кураева Елизавета, 4 кадетский класс – применение ИСХЗ
- 3 место – Муллоджонова Биробия, 4 кадетский класс – Применение ИСХЗ
- 1 место – Сулейманов Давронбек, 6 кадетский класс – Применение ИСХЗ
- 2 место – Илхомов Жасурбек, 6 кадетский класс – Применение ИСХЗ
- 3 место – Ужанов Ильяс, 8 кадетский класс – Применение ИСХЗ
- 1 место – Морозова Ксения, 4 кадетский класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 2 место – Макушина Анастасия, 3 класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 3 место – Саватеева Анастасия, 4 кадетский класс – Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 1 место – Радин Максим, 3 кадетский класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 2 место – Жуков Кирилл, 3 кадетский класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 3 место – Горбунов Иван, 4 кадетский класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 1 место – Будряшова Виктория, 6 кадетский класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 2 место – Платонова Анастасия, 6 кадетский класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 3 место – Манайнен Дарья, 6 кадетский класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 1 место – Ляхов Артем, 5 класс - Снаряжение и разряжение магазинов ПМ
- 1 место – Гудкова Алина, 4 кадетский класс – ОФП
- 2 место – Кураева Елизавета, 4 кадетский класс – ОФП
- 3 место – Сорокина Анна, 2 кадетский класс – ОФП
- 1 место – Головачев Дмитрий, 4 кадетский класс – ОФП
- 2 место – Киселев Даниил, 4 кадетский класс – ОФП
- 3 место – Нелогов Артем, 4 кадетский класс – ОФП
- 1 место – Шитова Александра – ОФП
- 2 место – Божеткова Мария, 6 кадетский класс – ОФП
- 3 место – Вуколова Анастасия, 6 кадетский класс – ОФП

- 2 место** – Амазаспян Давид, 8 кадетский класс – ОФП
- 3 место** – Ужанов Ильяс, 8 кадетский класс – ОФП
- 1 место** – Кураева Елизавета, 4 кадетский класс – Стрелковая подготовка
- 2 место** – Мамашарипова Мавзуна, 4 кадетский класс – Стрелковая подготовка
- 3 место** – Муллоджонова Биробия, 4 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 1 место** – Никоноров Егор, 2 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 2 место** – Гнидин Максим, 3 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 3 место** – Окиолов Олишер, 2 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 1 место** – Вуковлова Анастасия, 6 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 2 место** – Божеткова Мария, 6 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 3 место** – Курская Виктория, 6 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 1 место** – Ляхов Артем, 5 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 2 место** – Матюгов Никития, 8 кадетский класс – стрелковая подготовка
- 3 место** – Малышев Иван, 5 кадетский класс – стрелковая подготовка

Первенство допризывной молодежи «Орленок» по программе «Школа безопасности» им. Е.А. Родионова – 21.04.21

- 1 место** – Илхомов Жасурбек, Пискунов Матвей, 6 кадетский класс – викторина «Военный знаток»
- 2 место** – командный зачет по стрелковой подготовке
- 3 место** – командный зачет по строевой подготовке
- 3 место** – Вуколова Анастасия, Манайнен Дарья, 6 кадетский класс – викторина «Международная кодовая таблица»
- 1 место** – командный зачет – викторина «Стороны горизонта»
- 3 место** – Будряшова Виктория, 6 кадетский класс – метание гранаты

Военно-спортивная спартакиада школьников памяти В.П. Квышко – 28.04.21

2 место – командный зачет

Городской туристический слет – школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко – 18.05.21

4 место – общекомандный зачет

2 место – Антипов Николай, 6 кадетский класс – велотуризм

3 место – общекомандный зачет – туристическая техника

Участие:

1. Чемпионат г. Заречного по стрельбе из пневматической винтовки – 29.05.21

2. Городской Рождественский турнир по пулевой стрельбе – 06.01.21

3. Областное Первенство по стрельбе из пневматического оружия «Юный стрелок России» -01.21

4. Межрегиональный турнир по стрельбе памяти МСМК Захматовой Н.О.

5. Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на Кубок Управления образования города Пензы им. Героя Советского Союза Г. В. Терновского – 11.03.21

6. Посвящение в кадеты

7. Городское торжественное мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана – 15.02.21

8. Всероссийская военно-патриотическая акция «Знамя Победы» - 01.06.21

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней мероприятия, приуроченные к Дню Победы проводились в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2021-2022 учебный год деятельность кадетских классов в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения»

2. Увеличить активность участвовавших в патриотических акциях и конкурсах на областном и всероссийском уровне.

Таблица 10. Реализация плана воспитательной работы по направлениям школы.

	Направление воспитательной работы	Реализуемые в ОУ проекты, гранты, программы (наименование,результат)	Воспитательные практики (краткое описание)	Результаты участия в акциях, конкурсах соревнованиях (название, результат)
1.	Гражданское,вт.ч.: Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданской ответственности	Программа патриотического воспитания кадет «Кадеты – доблестные сыны Отечества»	Военно-патриотические игры, памятные даты и Дни воинской славы России, экскурсии по историческим местам города и области, тематические вечера, встречи с веранской общественностью, музейные уроки, торжественное принятие присяги.	Региональная военно-патриотическая игра «НаследникиРоссии», 2 место – 4 класс, 2 место – 6 класс (1 отделение), 3 место – 6 класс (2 отделение) Муниципальная спартакиада ЦДЮТТ по военно-патриотическому направлению, победители и призеры по разным направлениям Первенство допризывной молодежи «Орленок» по программе «Школа

				безопасности» им. Е.А. Родионова, победители и призеры Военно-спортивная спартакиада школьников памяти В.П. Квышко, 2 место Городской туристический слет – школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, 4 место
	Развитие культуры межнационального общения		Национальные праздники и фестивали, праздники национальной кухни, мастер-классы, экскурсии по городам России в национальные деревни, встречи с представителями общин и диаспор Общешкольный фестиваль «Дружба народов» Праздник «Масленица» Городской фестиваль национально-автономных культур	
	Развитие правовой и политической культуры детей, формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и другим негативным социальным явлениям		Круглые столы по вопросам воспитания, правовая неделя, лекции, викторины, классные конференции, приуроченные ко Дню Конституции	Конкурс местного самоуправления «ТОС – важная форма участия населения в местном самоуправлении», участие
	организация деятельности ученического самоуправления	Детское движение «Наша Галактика»	Заседания школьного ученического Совета, заседание Совета по направлениям деятельности, круглые столы, деловые игры, традиционные общешкольные мероприятия при участии всех учащихся, педагогов, родителей.	Конкурс «Лучший ученический класс», при поддержке депутата Законодательного собрания В.Н.Супикова, результат ждем
	Организация общественно значимой деятельности	Социальный проект «Умные шашки»	Организация турниров, индивидуальных первенств, соревнования между классами начальной школы по шашкам	Муниципальный кластерный проект «ПРО-движение», участие
2.	Патриотическое, в т.ч.:			
	Музейное, исследовательское, поисковое движение	Программа «Школьный музей – центр культурного наследия микрорайона станции Пенза – 3»	Разноуровневые экскурсии, обучение музейному делу, встречи с ветеранами ВОВ	Городской смотр-конкурс школьных музеев, участие Всесоюзный конкурс «Герои России», участие
	Именные школы		Посвящение первоклассников «Юные Павлушкинцы»	Районный турнир по баскетболу кубок Н.С. Павлушкина, участие Городской слет краеведов, секция «Земляки» номинация

3.	Духовно-нравственное, в т.ч.:			
	расширение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания	Сотрудничество с региональной общественной организацией ветеранов пограничной службы и локальных войн «Рубеж»	Военно-патриотические игры, памятные даты и Дни воинской славы России, экскурсии по историческим местам города и области, тематические вечера, встречи с ветеранской общественностью, проведение военно-патриотических акций, уроки мужества, волонтерская деятельность «Посвящение в кадеты», День Героя Отечества День пограничника День защитника Отечества Военно-патриотическая акция «Знамя Победы» Благоустройство памятников и исторических мест города	,
	Мероприятия по развитию у детей нравственных чувств и нравственной позиции		Тематические встречи с ветеранами, возложение цветов к историческим памятникам города, классные часы, День пожилого человека, День матери, День народного единства, День учителя, День космонавтики, День Победы, вахта памяти «Пост №1»	
4.	Приобщение к культурно-историческому наследию своей Малой Родины	Проект «Культурная суббота»	Краеведческая работа, экскурсии в музеи города, конкурсы рисунков, фото-выставки Общешкольная фото-выставка «Мой любимый город» Просветительский проект «Река нашего детства», организованный Приволжским географическим обществом Экскурсии по городам России	Краеведческий интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края», участие Заочная краеведческая интернет-викторина «Люблю тебя мой Сурский край», призы Городской слет юных краеведов, 3 место Региональная конференция «Природно-культурное наследие Пензенской области», призы
5.	Социально значимое			
	Юнармия	-	-	-
	РДШ		Всероссийские акции в формате «Дни единых действий», тематические конкурсы	Урок памяти, посвященный Дню Победы, участие Конкурс сочинений, посвященный 60-летию полета

				Ю.Гагарина в космос «Герой России», грамота Весенний этап экологического конкурса «Культура экологии», результаты ждем
	Добровольческая (волонтерская) деятельность		Социальное волонтерство Экологическое волонтерство Акция «Чистый класс» Операция «Кормушка» Беседы «Мы за здоровый образ жизни» Акция «Любви достойны наши мамы» Акция «Мы разные, но мы вместе», посвященная Международному Дню Инвалидов. Проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов. Акция «Сад Победы» Благоустройство памятников и исторических мест города	
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, в т.ч.			
	Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, спортом, развитие культуры здорового питания	Программа «Здоровое поколение»	Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе, Дни здоровья, спортивные соревнования, родительский лекторий по культуре здорового питания Общешкольные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» Общешкольные соревнования «Зимние забавы»	Районные соревнования «Стартуем вместе», 2 место, 3 место
	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек		Тематическая неделя «Путешествие в страну здоровья» Проведение бесед и лекций инспектором ПДН, представителями УФСКН, проведение уроков здоровья, конкурс творческих работ на антинаркотическую тему, психологические занятия с обучающимися страших классов «Способы преодоления кризисных ситуации»	
	Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения		Спортивно-массовые мероприятия Общешкольная спартакиада по прикладным видам спорта, Спортивные соревнования, посвященные памяти выпускника школы Ю.Е.Володина	

			Общешкольные соревнования по мини-футболу, шашкам, шахматам, дартсу	
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
	Приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	Программа для учащихся начальной школы «Первые шаги в мире профессий»	Проведение экскурсий Встречи с людьми разных профессий Онлайн-уроки по финансовой грамотности для учащихся старших классов	
	профориентация		Проект «Билет в будущее» Проект «Большая перемена» Проект «Проектория» Проведение классных часов, бесед Экскурсии на предприятия города (Локомотивное депо – Пенза 3, Кондитерская фабрика)	
8.	Экологическое воспитание			
	Развитие у детей и родителей экологической культуры		Сбор макулатуры, батареек Благоустройство школьной территории	Весенний этап экологического конкурса «Культура экологии», результат ждем

Качество воспитательной работы

6.1. Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2 – 11 классов.

Структура Совета старшекласников

Председатель: ученик 7 класса – Дружинин Даниил

Совет старшекласников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование традиционных общешкольных дел
- рассмотрение вопросов посещаемости, успеваемости, дисциплины
- организация дежурства по школе и классу

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшекласников были проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшекласников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и администрации школы из числа учащихся 10-11 классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, совещания, формы проведения. Благодаря слаженной работе старшекласников уроки были проведены на высоком уровне. Достаточно часто инициативы Совета старшекласников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года снизилась активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения Совета старшекласников в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшекласников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану. Работу Совета старшекласников можно оценить, как хорошо.

Рекомендации:

1. Педагогам поддерживать инициативы Совета старшекласников.
2. Классным руководителям способствовать выполнению поручений Совета старшекласников в классах, контролировать участие представителей класса в работе Совета старшекласников, выбирать в Совет инициативных и ответственных учеников своего класса, привлекать Совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещением, дисциплиной.

6.2 Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение учебного года в каждом классе проведено 4 родительских собрания, всего 44 собрания. 2 родительских собрания в 9-11 классах по вопросу ГИА-2021. В связи со сложившейся обстановкой почти все собрания проводились в дистанционном формате.

В основном тематика родительских собраний была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний составила: в начальной школе – 85%, в среднем звене – 65%, в старших классах – 50 %

Кроме того, проводились индивидуальные встречи с педагогом-психологом для родителей.

Вывод: по сравнению с 2019-2020 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний на 4%
- повысить уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях в среднем на 3%
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 3%

Рекомендации:

- При планировании и организации работы с родителями на новый учебный год рассмотреть такие формы работы с родителями как тематические вебинары (он-лайн)
- продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу воспитательной работы класса и школы.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Утвержден Устав МБОУ СОШ № 8 г. Пензы им. Н. С. Павлушкина

7. Заключение. Перспективы и планы развития

С целью дальнейшей эффективности работы с одаренными детьми выделим основные направления работы педагогического коллектива школы:

- теоретическая работа; совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- повышение уровня мотивации подготовки и участия учеников;
- формирование банка данных одаренных детей;
- усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми;

- научно-методическая работа по формированию банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности;
- организация конкретной деятельности, рассчитанной на поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их выявления, развития, социализации и интегрирование их в среду нормально развивающихся детей;
- оценка результативности проводимых мероприятий;
- работа с семьей одаренных детей.

Задачи школы:

1. Разработка организационно-содержательной модели технологического обучения, включая систему предпрофильной подготовки.
2. Обеспечение перехода на новые ФГОС через разработку нормативно-правовой базы, создание материально-технического обеспечения, методическое сопровождение работы учителей:
 - освоение педагогами школы новых педагогических технологий;
 - освоение педагогами школы современного оборудования;
 - реализация принципа метапредметности для формирования УУД.

Повышение имиджа школы.

Методическая тема:

«Современные педагогические технологии как средство обеспечения компетентного подхода к образованию и повышению его качества».

Цель:

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс для формирования ключевых компетентностей учащихся, необходимых им для успешной жизни в информационном обществе, что является сутью современного качества образования.

Задачи:

1. Индивидуализация образовательного процесса одарённых учащихся через создание индивидуальных траекторий обучения для отдельных учащихся на уроках естественно-математического цикла. Создание творческих лабораторий, и как результат, выступление на научно-практической конференции.
2. Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования за счёт освоения и применения интерактивных технологий.
3. Освоение современных педагогических технологий: критического мышления и кейс-стади.